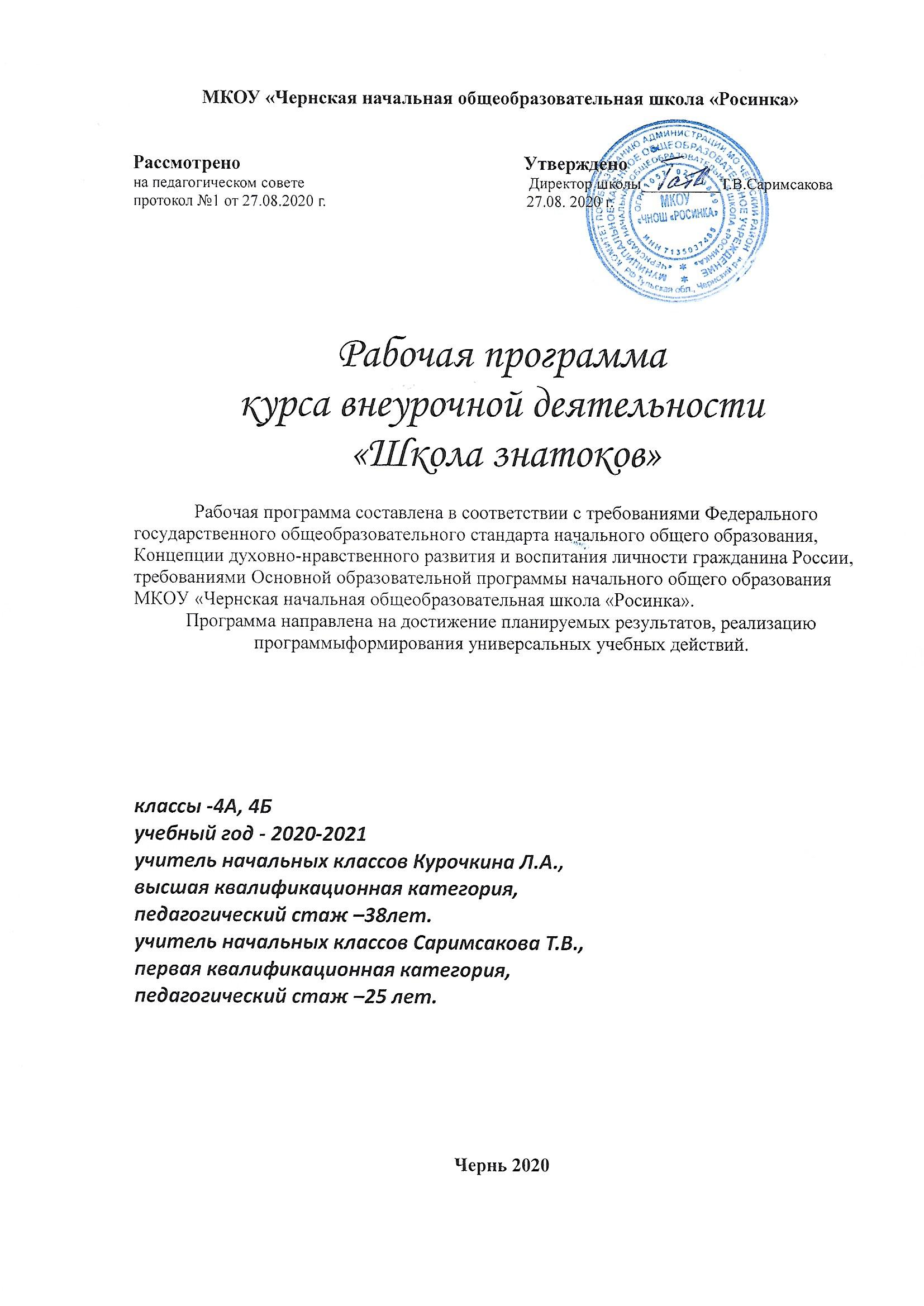
****

**Направленность программы:**естественно-научная.

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 34 часа во 2-4 классах: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Мир вокруг нас»». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 45 минут (4 класс)

**Ожидаемые результаты:**

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

**Прогнозируемые результаты:**

* Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
* Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* Развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Личностные результаты**:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,

- способность ставить цели и строить жизненные планы,

- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Регулятивные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

- смысловое чтение,

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные результаты:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Мониторинг**

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах.

**Содержание программы 4 класс.**

Программа разделена на 3 раздела: математика, русский язык, окружающий мир и рассчитана на 34 часа. Основная цель: подготовка к ВПР.

1 раздел: «Занимательная математика» – 10 часов

2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 10 часов

3 раздел: «Мир вокруг нас» - 10 часов

            Конкурс знатоков – 4 часа

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Содержание занятия | К/ч | Примечание |
| 1 четверть – 9 часов | | | | |
| 1. | **Входная диагностика.**  **«Занимательная математика»** Своя игра по теме «Числа и величины» | В игре повторяется материал по теме «Числа и величины». | 1 | Групповая работа, игра |
| 2. | **«Велик и могуч русский язык».**Звуки и буквы. | Викторина по теме «Звуки и буквы» | 1 | Викторина |
| 3. | **«Мир вокруг нас».**Человек и природа | КВН по теме «Человек и природа» | 1 | КВН |
| 4. | **«Занимательная математика».**Числа и величины. | Парная работа. Составление заданий для одноклассников по теме занятия. | 1 | Парная работа |
| 5. | **«Велик и могуч русский язык».**Звуки и буквы. Произношение слов. | Решение олимпиадных заданий по теме занятия | 1 | Коллективная олимпиада |
| 6. | **«Мир вокруг нас».**Живая и неживая природа. | Игры по теме занятия («Съедобное-несъедобное, лото) | 1 | Игры |
| 7. | **«Занимательная математика».**Арифметические действия. | Игра «Кто хочет стать миллионером» по теме занятия. | 1 | Игра |
| 8. | **«Велик и могуч русский язык».**Состав слова. | Занимательные задания по теме занятия: подбор слов к схеме, распределение слов по группам (по составу), подбор однокоренных слов и т.п. | 1 | Занимательные задания |
| 9. | **Конкурс знатоков** | Подведение итогов четверти | 1 | Викторина |
| 2 четверть – 7 часов | | | | |
| 10. | **«Мир вокруг нас».**Растения и животные. | Занимательное лото по теме занятия. | 1 | Игра |
| 11. | **«Занимательная математика».**Арифметические действия. | Составление олимпиадных заданий по теме занятия. | 1 | Работа в группах |
| 12. | **«Велик и могуч русский язык».**Состав слова. | Судебное заседание «Какая часть слова самая важная». Каждая команда защищает свою часть слова. | 1 | Командная игра |
| 13. | **«Мир вокруг нас».**Наблюдения и опыты. | Проведение простейших опытов детьми по заранее подготовленным заданиям. | 1 | Опыты |
| 14. | **«Занимательная математика».**Текстовые задачи. | Решение и составление текстовых задач по русским народным сказкам. | 1 | Коллективная работа |
| 15. | **«Велик и могуч русский язык».**Части речи. | Судебное заседание над самостоятельными частями речи. Каждая группа доказывает, что указанная часть речи самая важная. | 1 | Групповая работа |
| 16. | **Конкурс знатоков.** | Подведение итогов четверти | 1 | Олимпиада |
| 3 четверть – 10 часов | | | | |
| 17. | **«Мир вокруг нас».**Работа с картой. | Виртуальная экскурсия по карте России. | 1 | Экскурсия |
| 18. | **«Занимательная математика»**. Геометрические фигуры. | Сочинение сказок о геометрических фигурах | 1 | Групповая работа |
| 19. | **«Велик и могуч русский язык».**Текст. | Анализ различных текстов. Выделение главной мысли текста, определение темы текста. | 1 | Коллективная работа |
| 20. | **«Мир вокруг нас».**Человек и общество. | Моделирование связей между человеком и обществом. Место человека в обществе. | 1 | Моделирование |
| 21. | **«Занимательная математика».**Геометрические фигуры. | Конструирование геометрических фигур из бросового материала | 1 | Практическая работа |
| 22. | **«Велик и могуч русский язык».**Текст. Лексическое значение слова. | Работа с текстом и толковым словарем. Нахождение непонятных слов в словаре. | 1 | Групповая работа |
| 23. | **«Мир вокруг нас».**Исторические факты. | Экскурс в историю. Стенгазета важных событий в истории России. | 1 | Практическая работа |
| 24. | **«Занимательная математика».**Работа с информацией. | Составление таблиц | 1 |  |
| 25. | **«Велик и могуч русский язык».**Предложение. Пунктуация. | Занимательные задания по расстановке знаков препинания. Наблюдение над тем, как знаки препинания могут изменить смысл предложения. | 1 | Коллективная работа |
| 26. | **Конкурс знатоков** | Подведение итогов четверти | 1 | Викторина |
| 4 четверть – 8 часов | | | | |
| 27. | **«Мир вокруг нас».**Исторические факты. | Составление ленты времени по истории России | 1 | Практическая работа |
| 28. | **«Занимательная математика».**Работа с информацией. | Размещение информации в таблицы (анализ, синтез, классификация) | 1 | Работа в группах |
| 29. | **«Велик и могуч русский язык».**Предложение. Пунктуация. | Исправление пунктуационных ошибок в тексте. | 1 | Работа в паре. |
| 30. | **«Мир вокруг нас».**Правила безопасной жизни. | Составление памяток по правилам безопасной жизни. | 1 | Работа в группах |
| 31. | **«Занимательная математика».**Текстовые задачи. | Составление и решение текстовых задач о героях мультфильмов | 1 | Работа в группах сменного состава |
| 32. | **«Велик и могуч русский язык».**Орфография. | Дети выступают в роли учителей, проверяют работы Вани Двоечкина, исправляют ошибки | 1 | Индивидуальная работа |
| 33. | **«Мир вокруг нас».**Правила безопасной жизни. | Викторина по правилам безопасной жизни. | 1 | Викторина |
| 34. | **Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.** | Подведение итогов года | 1 | Конкурсные задания |

**Методическое обеспечение программы:**м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин

- природные материалы

- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

**Список литературы:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.

2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.

3. НурахметоваК.С.Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова   
// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.

5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

**Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибаев А. «Буква заблудилась»