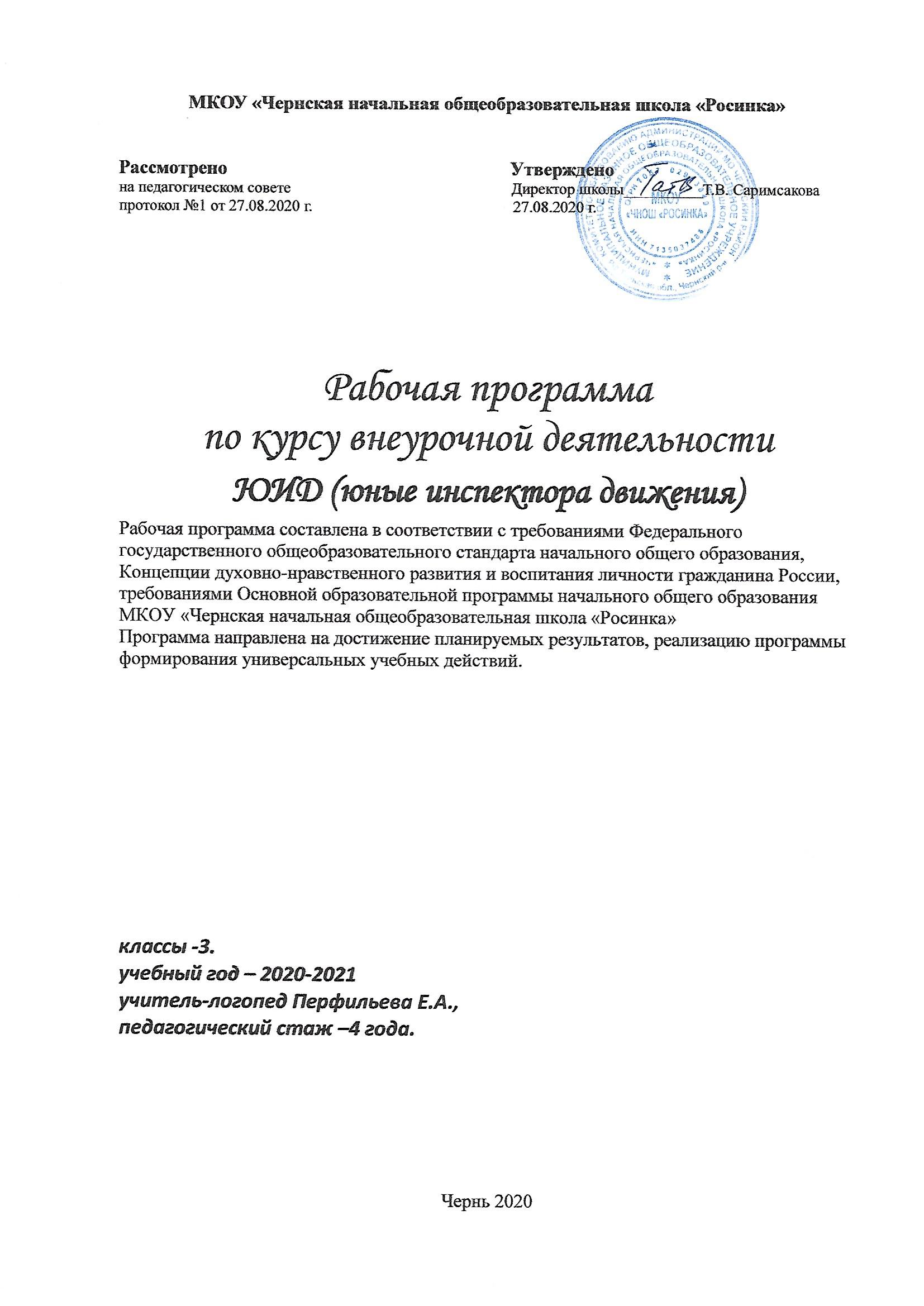
****

**Планируемые результаты**

Достигнутый уровень усвоения информации определяется не только системой опроса учащихся, но и по их реальному поведению на дороге, а также при самостоятельном разборе различных дорожных ситуаций.

В процессе изучения программы у второклассников будут сформированы:

* ***личностные УУД:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе;

- установка на здоровый образ жизни;

- способность к самооценке

* ***регулятивные УУД:***

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- устанавливать причинно-следственные связи

* ***познавательные УУД:***

- осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

**-**ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания;

**-**  отвечать на простые  и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное,  составлять простой план;

**-**наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы

* ***коммуникативные УУД:***

**- у**частвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций

* ***предметные УУД:***

*учащиеся должны знать*

* название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки;
* дорожную разметку на проезжей части ив местах остановок маршрутных транспортных средств;
* условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах);
* опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом;
* значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов;
* виды автомашин специального назначения и особенность их движения;
* положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения;
* виды перекрёстков;
* значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой;
* наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП;

*должны уметь*

* выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;
* определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома;
* пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта;
* выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств;
* выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.

нравственных качеств детей, обогащение их положительного опыта.

**Место кружка в рабочем плане**

Программа рассчитана для учащихся 3 классов, на 1 год обучения. На реализацию курса «ЮИД» отводится 34 часа. Занятия проводятся по 1 часу в неделю в соответствии с нормами СанПина.

***Сроки реализации программ :***  1 год (1 час в неделю)

34 часа - второй год обучения

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:*** 9-10 лет

**Формы организации детского коллектива**: работа с классом.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование разделов | Всего  часов | Теоретические | Практические | Формы и виды контроля |
| 1 | Дорожная азбука | 12 | 4 | 8 | Викторины, тесты. |
| 2 | Наши друзья - ПДД | 22 | 12 | 4 | Викторины, тесты. |
| Итого | 2 | 34 | 16 | 18 | 2 |

**Содержание программы**

**Тема 1. Дорожная азбука (12 часов)**

Вводное занятие. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. Строим макет главной улицы нашего посёлка. Почему на улице опасно? Дорожные знаки и светофор. Пешеходные переходы. Движение пешеходов и машин. « Стенгазета - Добрая Дорога Детства».

**Тема 2. Наши друзья – ПДД (22 часов)**

Дорожная разметка и её предназначение. Особенности дорожного движения зимой. Причины дорожно-транспортных происшествий. Почему дети попадают в дорожные аварии. Ты – пассажир. Дорога глазами водителей. Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика. «Дорожные знаки в моей окрестности». «Твой ежедневный маршрут». Виды транспортных средств. Правила поведения в общественном транспорте. Ремень безопасности. «просто фантастика». Движение в темное время суток и сложных погодных условиях. Движение на железнодорожных переездах. Оборудование железнодорожных переездов. Оборудование автомобилей спец.приборами. Мой друг – велосипед. Безопасное лето. Итоговое занятие.

**Требования к результатам обучения младших школьников второго года обучения:**

1. знать название, назначение дорожных знаков, изученных за два года обучения и места их установки;
2. знать значение сигналов светофоров, регулировщиков;
3. знать правила безопасного поведения на городских ули­цах и загородных дорогах;
4. самостоятельно определять места для безопасного пере­хода улиц и дорог, входить и выходить из общественно­го транспорта.
5. знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
6. знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной на улице;
7. безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Уровни воспитательных результатов**

**1 уровень**

Приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

**2 уровень**

Формирование позитивного отношения ученика к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;

**3 уровень**

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Личностные и метапредметные результаты,**

**которые будут достигнуты учащимися:**

Приобретение обучающимися знаний по технике безопасности и жизненно-важным гигиеническим навыкам;

Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;

Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;

Овладение двигательными умениями и навыками, улучшение физической подготовки, повышение культурного уровня.

**УУД:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У ученика будут сформированы:**

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха во в не учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

· способность к самооценке на основе критериев успешности в не учебной деятельности;

· основы социализации личности в форме осознания «Я» как участник дорожного движения, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание ответственности;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой поведения на дороге и в общественных местах.

**Ученик получит возможность для формирования:**

· внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

· выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

· устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

· адекватного понимания причин успешности/не успешности в не учебной деятельности;

· осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на культуру как значимую сферу человеческой жизни;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия.

**Ученик получит возможность научиться:**

· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

· проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

· самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

· проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Ученик получит возможность научиться:**

· осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

· осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

· осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

· осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

· строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· задавать вопросы;

· использовать речь для регуляции своего действия;

· адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Ученик получит возможность научиться:**

· учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

· понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

· аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

· задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

· осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

· адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

· адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Формы и виды контроля** (Игры, выставки, викторины, соревнования)

***Литература:***

**Нормативно – правовое обеспечение программы:**

- Конституция РФ.

- Конвенция «О правах ребенка».

- Правила дорожного движения.

- Устав образовательного учреждения.

- Учебный план.

- Учебные программы.

**Научно – методическое обеспечение:**

Государственный образовательный стандарт.

Учебный план и учебные программы школы.

Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.

Учебники по ПДД для 2 классов

Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс – 34 часа**

**(второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | **Кол-во часов** | **Наименование темы** | **Форма деятельности обучающихся** |
| **Тема 1. Дорожная азбука (12 часов)** | | | | | |
| 1 | 8.09 |  | 1 | Вводное занятие | Мотивация на систематические занятия по программе.  (теоретич) |
| 2 | 15.09/22.09 |  | 2 | Основные правила поведения учащихся на улице и дороге. | Теория и практика |
| 3 | 29.09/6.10 |  | 2 | Строим макет главной улицы нашего посёлка.  Почему на улице опасно? | Практические занятия |
| 4 | 13.10 |  | 1 | Дорожные знаки и светофор. | Викторина |
| 5 | 20.10 |  | 1 | Дорожные знаки и светофор. | Игра «Найди пару»  (практич) |
| 6 | 3.11 |  | 1 | Дорожные знаки и светофор. | Конкурс рисунков «Правила дорожного движения - наши верные друзья»  (практич) |
| 7 | 10.11 |  | 1 | Пешеходные переходы. | Игра «Знающий пешеход» (практич) |
| 8 | 17.11 |  | 1 | Движение пешеходов и машин | Беседа  (теоретич) |
| 9 | 24.11/1.12 |  | 2 | **Проект № 1**  « Стенгазета - Добрая Дорога Детства». | Практические занятия |
| **Тема 2. Наши друзья – ПДД (22 часов)** | | | | | |
| 10 | 8.12 |  | 1 | Дорожная разметка и её предназначение | Беседа  (теоретич) |
| 11 | 15.12 |  | 1 | Особенности дорожного движения зимой | Практическое занятия |
| 12 | 22.12 |  | 1 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | Просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения (теоретич) |
| 13 | 12.01 |  | 1 | Почему дети попадают в дорожные аварии. | Беседа  (теоретич) |
| 14 | 19.01 |  | 1 | Ты - пассажир. | Обязанности пассажира – ролевая игра. |
| 15 | 26.01 |  | 1 | Дорога глазами водителей. | Беседа  (теорет) |
| 16 | 2.02 |  | 1 | Изучение и тренировка в подаче сигналов регулировщика | Игра «Регулировщик»  (практич) |
| 17 | 9.02/16.02 |  | 2 | **Проект №2** «Дорожные знаки в моей окрестности». | Практическое занятия |
| 18 | 2.03 |  | 1 | **Проект № 3** «Твой ежедневный маршрут». | Практическое занятия |
| 19 | 9.03 |  | 1 | Виды транспортных средств. | Беседа  (теорет) |
| 20 | 16.03 |  | 1 | Правила поведения в общественном транспорте. | «От пешехода до пассажира» - игра  (практич) |
| 21 | 30.03 |  | 1 | Ремень безопасности. | Беседа, просмотр фильма  (теоретич) |
| 22 | 6.04 |  | 1 | «Просто фантастика» | Конкурс рисунков и сочинений по теме: « Заглянем в будущее». |
| 23 | 13.04 |  | 1 | Движение в темное время суток и сложных погодных условиях. | Беседа  (теоретич) |
| 24 | 20.04 |  | 1 | Движение на железнодорожных переездах. | Беседа  (теоретич) |
| 25 | 27.04 |  | 1 | Оборудованиe железнодорожных переездов. | Беседа  (теоретич) |
| 26 | 4.05 |  | 1 | Оборудование автомобилей спец.приборами. | Беседа  (теоретич) |
| 27 | 11.05 |  | 1 | Мой друг – велосипед. | Основы безопасности при вождении велосипеда  (теоретич) |
| 28 | 18.05 |  | 1 | Безопасное лето. | Беседа по безопасности  (теоретич) |
| 29 | 25.05 |  | 1 | Итоговое занятие. | Тест |