******

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные результаты:

* Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
* Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Проявляет уважение к людям старшего возраста.
* Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
* Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
* Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать, проявлять собственные чувства;осознавать, что может, а что ему пока не удается;
* Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
* Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.); определяет состояние своего здоровья;
* Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

**Базовые учебные действия**

Регулятивные УД:

* умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
* передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

* умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать; выполнять арифметические действия;
* наблюдать;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
* испытывать потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
* стремиться помогать окружающим

Коммуникативные УД:

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
* проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
* пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов

**Предметные результаты:**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

* Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
* Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
* Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
* Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

* Интерес к объектам живой природы.
* Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
* Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
* Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

* Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
* Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| 3 класс | * называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы; * анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека; * закреплять в практической деятельности полученные знания и умения; * делать выводы на основе наблюдения и практических действий; * использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности. | -названия и свойства природных явлений;  - взаимосвязь между животным и растительным миром;  - правила бережного отношения к природным объектам;  - особенности природы нашего края;  -редкие и охраняемые объекты живой природы. |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов,** | **Содержание тем учебного предмета** | **Практическая часть** | **Реализация РК** |
| **3 класс** | | | | |
| Растительный мир | 16ч | Сезонные изменения в природе осенью. Комнатные цветы. Практическая работа. Фрукты. Овощи. Ягоды.  Кустарники. Грибы. Викторина «Растительный мир» | Рисунок-3  Лепка-1  Экскурсия -2  Практическая работа-1 | Декоративные цветы в нашей школе.  Грибы лесов нашего края. |
| Животный мир | 16ч | Сезонные изменения в природе поздней осенью. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы.  Водоплавающие птицы. Значение птиц в жизни человека, в природе. | Рисунок-2  Лепка-2  Экскурсия-2 | Хищники лесов Южного Урала.  Водоплавающие птицы нашего края. |
| Объекты природы | 20ч | Сезонные изменения в природе зимой. Небо. Звезды.  Ветер. Термометр. Огонь. Полезные ископаемые. Нефть  Полезные ископаемые. Газ. Значение полезных ископаемых для человека. Водоемы. Озеро. Явления природы. Дождь.  Явления природы. Туман. Викторина «Неживая природа» | Рисунок-3  Аппликация-1  Экскурсия-2 | Зима на Урале.  Озера Южного Урала. |
| Временные представления | 15ч | Сезонные изменения в природе в весной. Погода.  Календарь погоды. Практическая работа. Дидактическая игра «Времена года». Соотнесение погоды и времен года. Дни недели.  С/р игра «Выходной день»Времена года. Сезоны. Календарь.  Загадки и пословицы о лете.  Викторина «Временные представления» | Рисунок-1  Практическая работа-1  С/р игра-1  Дидактическая игра-2 | Кинотеатры  г. Магнитогорска.  Магнитогорская типография. |
| Итого: | 68ч |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета**

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. Во время обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.Ре­зультаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жиз­не­н­ной компетенции.

**Критериями оценивания являются:**

**положительная динамика:** способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя; самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**незначительная динамика:** смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**отсутствие динамики:** обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

Овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Календарно - тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **Дата** | **Основные понятия** | **Основные виды деятельности обучающихся** | | **Коррекционная работа** |
| **1 четверть-16ч.** | | | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в природе в сентябре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Листопад, гербарий | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 2 | Комнатные цветы. Строение цветка. | 1 |  | Стебель, листья | Различать, называть и показывать данные виды цветов.  Называть основные части цветов. | | Коррекция внимания, образного мышления. |
| 3 | Уход за комнатными растениями. **Практическая работа.** | 1 |  | Полив, рыхление | Уметь поливать, рыхлить и опрыскивать цветы. | | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 4 | Значение комнатных растений для человека. | 1 |  | Кислород | Рассказать о пользе комнатных растений, их значении для человека. | | Формирование умений слушать речь учителя. |
| 5 | Рисование «Герань» | 1 |  | Соцветие, цвет | Уметь нарисовать цветок по образцу, по инструкции. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного). |
| 6 | Фрукты. Апельсин. | 1 |  | Оранжевый | Различать и называть фрукты, рассказать о внешнем виде апельсина. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 6 | Лепка «Апельсиновое дерево» | 1 |  | Плоды | Лепить дерево по образцу, по инструкции. | | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции. |
| 7 | Овощи. Тыква. | 1 |  | Свойства, польза | Различать и называть тыкву, рассказать о ее внешнем виде, полезных свойствах. | | Развитие слухового восприятия на задания со слов учителя. |
| 8 | Рисование «Карета из тыквы» | 1 |  | Сказочный | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. | | Коррекция мелкой моторики, умения работать по инструкции |
| 9 | Ягоды. Земляника. | 1 |  | Лесная | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде, месте произростания и полезных свойствах. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 10 | Кустарники. Крыжовник. | 1 |  | Шипы | Различать и называть ягоду, рассказать о ее внешнем виде и полезных свойствах. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 11 | Грибы, их виды. | 1 |  | Сезон | Рассказать о видах грибов, их внешнем виде. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 12 | Съедобные грибы. Подберезовик. | 1 |  | Запах | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 13 | Ядовитые грибы. Мухомор. | 1 |  | Яркий  бледный | Уметь различать съедобные грибы от ядовитых, знать их названия. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 14 | Рисование «Грибное лукошко» | 1 |  | Расположение  цвет | Рисовать дерево по образцу, по инструкции. Уметь рассказать о своей работе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения обобщать. |
| 15 | Загадки, пословицы и поговорки о грибах и ягодах. | 1 |  | Фольклор | Учить поговорки, отгадывать загадки о грибах и ягодах. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. |
| 16 | Викторина «Растительный мир» | 1 |  | Разнообразие | Отвечать на вопросы викторины, вспоминать изученные темы. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| **2 четверть-16ч.** | | | | | | | |  |
| 17 | Сезонные изменения в природе в ноябре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Заморозки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 18 | Домашние животные. Свинья. | 1 |  | Загон | Знание основных признаков животного, чем питается, его пользы для человека. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения устанавливать общие и отличительные признаки. |
| 19 | Рисунок «Три поросенка» | 1 |  | Опасность | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о животном. | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 20 | Дикие животные. Волк. | 1 |  | Стая | Познакомиться со строением дикого животного (голова, туловище, шерсть, лапы). | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 21 | Волк и его детеныши. | 1 |  | Добыча | Узнают, чем питается волк, где обитает, как заботится о детенышах. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 22 | Русские народные сказки, пословицы, загадки о волке. | 1 |  | Хищник | Отгадывают загадки, знакомятся со сказками и поговорками о волке. | | Расширение круга общих представлений о животном мире. |
| 23 | Сезонные изменения в природе в декабре.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Мороз  снегопад | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 24 | Домашние птицы. Гусь. | 1 |  | Водоплава-  ющие | Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 25 | Лепка. Гусыня и гусенок. | 1 |  | Яйцо | Лепить по образцу. Называть детенышей домашних птиц. | | Коррекция эмоциональной сферы через воспитание любви к живой природе. |
| 26 | Дидактическая игра «Угадай, чей птенец?» | 1 |  | Лапки | Упражнения в группировке, обобщении, исключении через игру. | | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 27 | Рисунок «Гуси-лебеди» | 1 |  | Сказочный | Выполняют рисунок по образцу, по алгоритму. | | Воспитывать аккуратность, трудолюбие. Прививать навыки самообслуживания. |
| 28 | Дикие птицы. Сорока. | 1 |  | Зимующие птицы | Рассматривание картинок, отгадывание загадки с характерными признаками называние частей тела, описание внешнего вида. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 29 | Водоплавающие птицы. Утка. | 1 |  | Оперение | Узнают, где обитают, чем питаются утки. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 30 | Лепка из пластилина «Утенок» | 1 |  | Окрас | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | | Коррекция мелкой моторики, внимания. |
| 31 | Значение птиц в жизни человека, в природе. | 1 |  | Санитары природы | Под руководством учителя учатся составлять устный рассказ по опорным словам. | | Коррекция устной речи через формирование умения отвечать на вопросы, используя слова вопроса и картинку. |
| **3 четверть-20ч.** | | | | | | | |
| 32 | Сезонные изменения в природе в январе.  Экскурсия на школьный двор. | 1 |  | Лед, метель | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений о сезонных изменениях. |
| 33 | Небо. Звезды. ЦОР | 1 |  | Вселенная | Называть самые крупные звезды на небе. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 34 | Ветер. Направления ветра. | 1 |  | Скорость | Уметь определять направления ветра. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 35 | Загадки и пословицы о ветре. | 1 |  | Сказка | Отгадывать загадки и учить поговорки. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 36 | Термометр. | 1 |  | Градусы | Уметь пользоваться термометром. | | Коррекция мелкой моторики, образного восприятия. |
| 37 | Огонь. | 1 |  | Горение | Узнают свойства и значение огня в природе и жизни человека. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 38 | Изменения в природе в феврале. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Вьюга | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 39 | Рисунок «Зимний сад» | 1 |  | Суровая | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 40 | Полезные ископаемые. Нефть | 1 |  | Запасы | Узнать способы добычи нефти и ее значение в хозяйственной жизни человека. | | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы. |
| 41 | Полезные ископаемые. Газ. | 1 |  | Трубопровод | Узнать способы добычи газа и его значения в хозяйственной жизни человека. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 42 | Значение полезных ископаемых для человека. | 1 |  | Топливо | Узнать о значении полезных ископаемых для человека, уметь ответить на вопросы. | | Обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного) |
| 43 | Водоемы. Озеро. | 1 |  | Глубина | Рассматривание картинок, отгадывание типов водоемов. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 44 | Пословицы, загадки о воде. | 1 |  | Отгадка | Упражнения в отгадывании загадок, заучивание поговорок. | | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять характерные признаки изучаемого объекта. |
| 45 | Рисунок «Голубое озеро» | 1 |  | Живописный | Под руководством учителя выполняют рисунок, рассказывают о своей работе. | | Коррекция речи через составление рассказа по опорным словам. |
| 46 | Изменения в природе в марте. Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Оттепель  сосульки | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 47 | Дидактическая игра «Назови признаки весны» | 1 |  | Таяние снега | Рассматривание картинок, ответы на вопросы. | | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. |
| 48 | Рисунок «Весенние изменения» | 1 |  | Потепление | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 49 | Явления природы. Дождь. | 1 |  | Ливень | Соотнесение явлений природы со временем года. | | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. |
| 50 | Явления природы. Туман. | 1 |  | Влажность | Различать и называть явления природы. | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. |
| 51 | Аппликация «Весенний дождь» | 1 |  | Форма | Под руководством учителя, по образцу учатся выполнять работу. | | Формировать любознательность и наблюдательность учащихся. |
| 52 | Викторина «Неживая природа» | 1 |  | Объекты | Отвечают на вопросы по пройденным темам, выполняют задания. | | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| **4 четверть-15ч.** | | | | | | | |
| 53 | Сезонные изменения в природе в апреле.  Экскурсия в школьный сад. | 1 |  | Набухание и распускание почек | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 54 | Погода. | 1 |  | признаки частей суток | Узнавать и называть: дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег. | Коррекция временных представлений. | |
| 55 | Календарь погоды. | 1 |  | Прогноз | Заполнять календарь погоды, уметь ответить на вопросы. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | |
| 56 | Дидактическая игра «Времена года» | 1 |  | Сезон | Рассматривание картинок; установление последовательности времен года. | Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения называть предметы по указанным признакам. | |
| 57 | Соотнесение погоды и времен года. | 1 |  | Календарь | Рассказ по картинкам, по опорным словам. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 58 | Дни недели. | 1 |  | Выходные дни | Узнавание дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. | Коррекция мыслительной деятельности через установление последовательности событий. | |
| 59 | Рисунок «Мой учебный день». | 1 |  | Середина недели | Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы, формулировать просьбы. | |
| 60 | С/р игра «Выходной день» | 1 |  | Отдых | Учатся передавать выбранную роль, используя вербальные средства общения. | Коррекция связной устной речи через упражнения в построении предложений. | |
| 61 | Времена года. Сезоны. | 1 |  | Последова-тельность | Узнавание и различение сезонов. Представление о годе как о последовательности 4 сезонов. | Коррекция эмоционально- волевой сферы через формирование умения подчиняться требованиям соблюдения правил поведения. | |
| 62 | Соотнесение месяцев с сезонами года. | 1 |  | Признаки | Учатся соотносить месяцы с сезонами года. | Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы. | |
| 63 | Календарь. | 1 |  | На стене  на столе | Различение календарей, нахождение отличий и сходства. | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. | |
| 64 | Дидактическая игра «Найди месяц» | 1 |  | Месяц | Определение текущего месяца. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 65 | Сезонные изменения в природе в мае.  Экскурсия в пришкольный сад. | 1 |  | Цветение | Под руководством учителя наблюдают за изменениями в живой и неживой природе. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. | |
| 66 | Рисунок «Яблони цветут» | 1 |  | Белый цвет | Рисуют по образцу, оценивают свои работы. | Формирование умений отвечать на вопросы полными осмысленными ответами. | |
| 67 | Скоро лето! Загадки и пословицы о лете. | 1 |  | Жара | Различать и называть явления природы. | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей. | |
| 68 | Викторина «Временные представления» | 1 |  | Отличие | Работа по картинкам, ответы на вопросы. | Коррекция временных представлений, логического мышления. | |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Список учебно-методической литературы:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный,1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.
2. Адаптированная программа для экспериментальных классов для глубоко умственно отсталых детей специальных ( коррекционных) общеобразовательных школ для умственно отсталых детей ( вспомогательных школ VIII вида № 186 г. Москвы и № 14 г. Орла). Программа утверждена зам. Министра просвещения РСФСР И. М. Косоножкиным 30 мая в 1983г.
3. Учебники
4. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 1 класса. – М., «Владос», 2012 г
5. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 2 класса. – М., «Владос», 2013 г
6. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 3 класса. – М., «Владос», 2012 г
7. Кудрина С.В. «Окружающий мир». Учебник для 4 класса. – М., «Владос», 2013 г
8. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 1 класс.- М.: «Просвещение», 2012 г.
9. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 2 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
10. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 3 класс.- М.: «Просвещение», 2013 г.
11. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир 4 класс.- М.: «Просвещение», 2014г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. МаллерА,Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,

- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,

- аудиомагнитофон,

- мультимедиапроектор; экран,

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума);

- видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;.

1. цифровые образовательные ресурсы:

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;

1. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

* наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с изучаемыми темами; динамических картин и схем по разделам программы;
* пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
* объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
* модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.;
* конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.;
* натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.;

1. учебно -практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;

- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов;

- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).