

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | | | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** |
| **Федеральный**  **компонент** | **Региональный**  **компонент** | **Ш к о л ь н ы й**  **к о м п о н е н т** |
| **Математика** | **3 ч** |  |  | Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)М.: Просвещение, 2019г. | Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020 | Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учебникдля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч. М.: Просвещение, 2020 |

**Математика**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В Примерной рабочей программе по математике для первого дополнительного (I') класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения АООП, которые представлены в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета». Примерная рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ПрАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения АООП.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результатыосвоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой по математике для первого дополнительного (I') класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ПрАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать АООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения в овладении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на АООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения АООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс.

Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности с учетом рекомендаций по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению, представленных в примерной рабочей программе (см. п. 4 «Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательной деятельности по предмету»).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Пропедевтика**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий, за.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 5*

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

**Единицы измерения и их соотношения**

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, называние, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

**Арифметические действия**

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

**Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

**Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

**Тематическое планирование по курсу «Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| ***Подготовка к изучению математики*** | | | |
| Цвет, назначение предметов | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. | *Регулятивные:*понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью. |  |
| Круг | Круг: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |  |
| Большой – маленький  Одинаковые, равные по величине | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).  Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). |  |
| Слева – справа. В середине, между | Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Квадрат | Квадрат: распознавание, называние.  Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).  Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме. |  |
| Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под | Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».  Перемещение предметов в указанное положение. |  |
| Длинный – короткий  Внутри – снаружи, в, рядом, около | Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.  Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).  Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Внутри – снаружи, в, рядом, около | Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».  Перемещение предметов в указанное положение. |  |
| Треугольник | Треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). |  |
| Широкий – узкий | Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.  Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).  Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Далеко – близко, дальше – ближе, к, от | Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».  Перемещение предметов в указанное положение. |  |
| Прямоугольник | Прямоугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).  Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.  Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.  Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур). |  |
| Высокий – низкий | Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.  Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).  Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Глубокий – мелкий | Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.  Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).  Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Впереди – сзади, перед, за. | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.  Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».  Перемещение предметов в указанное положение. |  |
| Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). |  |
| Толстый – тонкий | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.  Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).  Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Сутки: утро, день, вечер, ночь | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования.  Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки.  Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. |  |
| Рано – поздно | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся.  Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). |  |
| Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. |  |
| Быстро – медленно | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. |  |
| Тяжелый – легкий | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.  Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).  Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |  |
| Много – мало, несколько. Один – много, ни одного | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.  Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного.  Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |  |
| Давно – недавно | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. |  |
| Молодой – старый | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше.  Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). |  |
| Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.  Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. |  |
| Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |  |
|  | ***Первый десяток*** |  |  |
| Число и цифра 1 | Обозначение цифрой (запись) числа 1.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Знакомство с монетой достоинством 1 р. | *Регулятивные:*понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (линейки и т. П.), рисунков, схем.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |
| Число и цифра 2.Запись математического выражения в виде равенства  Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.  Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2.  Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 2.  Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов.  Знакомство с монетой достоинством 2 р.  Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).  Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).  Составление математического выражения (1 + 1, 2 – 1) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).  Знак «=», его значение (равно, получится).  Запись математического выражения в виде равенства (примера): 1 + 1 = 2, 2 – 1 = 1.  Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |  |
| Шар | Шар: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.  Дифференциация круга и шара.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |  |
| Число и цифра 3 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.  Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.  Счет предметов в пределах 3.  Соотношение количества, числительного и цифры.  Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.  Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.  Сравнение чисел в пределах 3.  Состав чисел 2, 3.  Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.  Переместительное свойство сложения (практическое использование).  Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.  Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |  |
| Куб | Куб: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.  Дифференциация квадрата и куба.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |  |
| Число и цифра 4  *Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов*  *Состав числа 4.*  *Сложение и вычитание чисел в пределах 4.*  *Составление и решение арифметических задач* | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.  Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.  Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 4.  Состав числа 4.  Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 4.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.  Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице (2 + 1 + 1 = 4, 4 – 1 – 1 = 2).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |  |
| Брус | Брус: распознавание, называние.  Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.  Дифференциация прямоугольника и бруса.  Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).  Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |  |
| Число и цифра 5 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.  Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.  Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.  Сравнение чисел в пределах 5.  Состав числа 5.  Знакомство с монетой достоинством 5 р.  Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.  Сложение и вычитание чисел в пределах 5.  Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.  Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 2 = 5, 3 + 1 + 1 = 5; 5 – 2 = 3, 5 – 1 – 1 = 3).  Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.  Составление задач по готовому решению. |  |
| Решение задач. | Решение задач |  |
| Точка, линии | Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга. Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация. Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.). Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида. Изображение кривых линий на листке бумаги |  |
| Овал | Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал). Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т. п.), разной формы |  |
| Число и цифра 0 | Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованного для счета. Название, обозначение цифрой числа 0. Число 0 как обозначение ситуации отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания (2 – 2 = 0). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий (4 – 4 = 0) |  |
| Число и цифра 6 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число». Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.  Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (3 + 3 = 6, 3 + 1 + 1 + 1 = 6; 6 – 3 = 3, 6 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций |  |
| Построение прямой линии через одну, две точки | Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки |  |
| Число и цифра 7 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 (4 + 3 = 7, 3 + 1 + 1 + 1 + 1 = 7; 7 – 3 = 4, 7 – 1 – 1 – 1 – 1 = 3). Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций |  |
| Сутки, неделя | Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.). Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели |  |  |
| Отрезок | Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Получение отрезка как части прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине на глаз (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная) |  |  |
| Число и цифра 8 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8. Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. |  |  |
| Построение треугольника, квадрата, прямоугольника | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки |  |  |
| Число и цифра 9 | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9. Счет по 2, по 3. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9. Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно от меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р |  |  |
| Мера длины – сантиметр | Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины |  |  |
| Число 10 | Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10. Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1–10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10. Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы (4 + 2 + 2 = 8, 8 – 2 – 2 = 4). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины |  |  |
| Меры стоимости | Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10 к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами 1 251 рублевого достоинства) Единицы измерения и их соотношения |  |  |
| Мера массы – килограмм | Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг) |  |  |
| Мера емкости – литр | Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л) |  |  |
| **Второй десяток** | | | |
| Число 11 | Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала. Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 (10 + 1 = 11, 11 – 1 = 10) с опорой на предметно- практические операции | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров без перехода через десяток в пределах 20.  *Познавательные:* выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения.  *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении чисел в пределах 20 без перехода через разряд. ; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| Число 12 | Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получение числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12 Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел с использованием переместительного свойства сложения (10 + 2 = 12, 2 + 10 = 12); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы (11 + 1 = 12, 12 – 1 = 11) |  |
| Число 13 | Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получение числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13. Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 14 | Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получение числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14. Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 15 | Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получение числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15. Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 16 | Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получение числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16. Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 17 | Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получение числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 18 | Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получение числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18. Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 19 | Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получение числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19. Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Число 20 | Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала. Получение числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями «однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы |  |
| Повторение |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | | | **Название темы**  **Подготовка к изучению математики 21 ч** | | **Кол часов** |
|  | 02.09. | | | **Пропедевтика.**Свойства предметов.Цвет, назначение предметов. Классификация предметов по цвету. | | 1 |
|  | 03.09. | | | Геометрический материал.Круг. Цвет. Различие шара и круга. | | 1 |
|  | 07.09. | | | Сравнение предметов.Большой – маленький.Одинаковые, равные по величине. Сравнение предметов по величине. | | 1 |
|  | 09.09. | | | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Слева – справа.В середине, между. | | 1 |
|  | 10.09. | | | Геометрический материал.Квадрат. Конструирование квадрата. | | 1 |
|  | 14.09. | | | Положение предметов в пространстве, на плоскости. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | | 1 |
|  | 16.09. | | | Сравнение предметов.Положение предметов в пространстве, на плоскости.Длинный – короткий.Внутри – снаружи, в, рядом, около. | | 1 |
|  | 17.09. | | | Геометрический материал.Треугольник. Построение треугольника по точкам с помощью линейки. | | 1 |
|  | 21.09. | | | Сравнение предметов.Положение предметов в пространстве, на плоскости. Широкий – узкий.Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | | 1 |
|  | 23.09. | | | Геометрический материал.Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам с помощью линейки. | | 1 |
|  | 24.09. | | | Сравнение предметов.Высокий – низкий. Сравнение предметов. | | 1 |
|  | 28.09 | | | Сравнение предметов.Глубокий – мелкий. | | 1 |
|  | 30.09. | | | Положение предметов в пространстве, на плоскости.Впереди – сзади, перед, за.Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | | 1 |
|  | 01.10. | | | Сравнение предметов.Толстый – тонкий. Сравнение предметов по цвету и по толщине. | | 1 |
|  | 05.10. | | | Единицы измерения и их соотношения.Сутки: утро, день, вечер, ночь.Рано – поздно.Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | | 1 |
|  | 07.10 | | | Единицы измерения и их соотношения.Сравнение предметов.Быстро – медленно.Тяжелый – легкий. | | 1 |
|  | 08.10. | | | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Много – мало, несколько.Один – много, ни одного. Давно – недавно. | | 1 |
|  | 12.10. | | | Единицы измерения и их соотношения.Давно – недавно.Молодой – старый. | | 1 |
|  | 14.10. | | | Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | | 1 |
|  | 15.10. | | | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. Определение предметов в окружающей среде по определению объёмов жидкостей. | | 1 |
| 21 | *19.10* | | | Повторение, обобщение пройденного материала. | | 1 |
| **Первый десяток – 65 ч** | | | | | | |
| 22 | 21.10. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 1. Образование, название, обозначение цифрой число предметов. Место цифры в числовом ряду. | | 1 |
| 23 | 02.11. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия. Запись математического выражения в виде равенства.Арифметическая задача. Структура : условие, вопрос, решение, ответ.Число и цифра 2. Образование, название, обозначение цифрой число предметов. Место цифры в числовом ряду. Знакомство с монетой. | | 1 |
| 24 | 05.11. | | | Число и цифра 2. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов. Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2. | | 1 |
| 25 | 09.11 | | | Число 2. Сложение и вычитание числа 2. Числовой ряд. Сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. Решение арифметической задачи. | | 1 |
| 26 | 11.11. | | | Геометрический материал.Шар. Распознавание, название. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения . | | 1 |
| 27 | 12.11. | | | Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи. Число и цифра 2.Образование, название, обозначение цифрой число предметов. Счет предметов. Состав числа 2. | | 1 |
| 28 | 16.11. | | | Число 2 в числовом ряду. Состав числа 2. Счет по 1. Составление примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение. Счет предметов в пределах 2. Соотнесение количества, числительного и цифры. Составления пары из знаков. | | 1 |
| 29 | 18.11. | | | Число 2. Запись числа 2. Состав числа 2. Знакомство с монетой 2. Присчитывание и отсчитывание по 1. Знак +, сложение. Знак \_, вычитание. Составление математического выражения (1+1), (2 \_ 1). | | 1 |
| 30 | 19.11. | | | Число 2. Счет в пределах 2. Числовой ряд. Определение места в числовом ряду. Решение арифметических задач. Составление задач по рисункам. | | 1 |
| 31 | 23.11. | | | Число 2. Счет предметов . Сравнение числа в пределах 2. Решение математических выражений с числом 2. Состав числа 2. | | 1 |
| 32 | 25.11. | | | Образование, запись числа 3. Числовой ряд. Сложение и вычитание в пределах 3. Арифметические действия. Получение числа 3 путем отсчитывания и присчитывания по 1. Состав числа 3 путем иллюстрирования изображения предметов в пределах 3. Числовой ряд и место числа 3 . | | 1 |
| 33 | 26.11. | | | Нумерация. Образование, название числа 3. Счет предметов в пределах 3. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия. Арифметические задачи. Число и цифра 3. Образование, название, обозначение цифры. Счет предметов в пределах 3. Состав числа 3. Составление и решение примеров на сложения и вычитания в пределах 3. | | 1 |
| 34 | 30.11. | | | Число и цифра 3. Знакомство с арифметическим действие вычитанием. Математические выражения с числом 3. Переместительное свойство сложения. | | 1 |
| 35 | 02.12. | | | Куб. Название. Конструирование куба. Сходство и различие между кубом и квадратом. Состав числа 3. Составление задачи по рисункам. | | 1 |
| 36 | 03.12. | | | Образование, название числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Состав числа. Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего. Получение числа путем присчитывания и отсчитывания по 1. | | 1 |
| 37 | 07.12. | | | Число 4. Соотношение числа и цифры. Составление задач по готовому решению. Получение числа 4 путем присчитывания по 1,по 2. | | 1 |
| 38 | 10.12. | | | Число 4. Составление математических выражений со знаками + -.Решение задач по математическому выражению. | | 1 |
| 39 | 10.12. | | | Число 4. Состав числа 4. Арифметическое действие сложения. Составление примеров на сложение и вычитания в пределах 4. Составление арифметических задач , используя слова « было», « сколько стало» | | 1 |
| 40 | 14.12. | | | Нумерация. Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Число и цифра 5. Образование, название, запись. Счет предметов в пределах 5.Состав числа. Составление и решение арифметических задач. | | 1 |
| 41. | 16.12. | | | Число и цифра 5. Образование, запись числа 5. Присчитывание и отсчитывание по 1. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5. | | 1 |
| 42 | 17.12. | | | Число и цифра 5. Соотношение числа и цифры. Состав числа 5. Числовой ряд. Составление арифметической задачи по рисункам. Получение 5 рублей с помощью монет. | | 1 |
| 43. | 21.12. | | | Число и цифра 5. Составление математических выражений со знаками +,-. Решение текстовых задач со словами «столько же». Состав числа 5. | | 1 |
| 44. | 23.12. | | | Число и цифра 5. Составление примеров на вычитание на основе невозможности вычесть из меньшего числа большее. | | 1 |
| 45. | 24.12. | | | Число и цифра 5. Решение текстовых задач на нахождение суммы и разности. | | 1 |
| 46 | 11.01. | | | Геометрический материал. Брус. Распознавание, название, конструирование. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения формы бруса. | | 1 |
| 47 | 12.10 | | | Геометрический материал. Брус. Распознавание, название, конструирование. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения формы бруса. | |  |
| 48 | 13.01. | | | Нумерация.Арифметические действия.Арифметические задачи.Числа 1-5. | | 1 |
| 49 | 14.01. | | | Геометрический материал.очка, линии. Построение линий с помощью линейки. | | 1 |
| 50 | 18.01. | | | Геометрический материал.Овал. Распознавание, называние. | | 1 |
| 51 | 20.01. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число и цифра 0. Название, чтение цифры. Определение место в числовом ряду. | | 1 |
| 52 | 21.01. | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Счет по 2. Составление и решение арифметических задач. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 53 | 25.01 | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Счет по 2. Составление и решение арифметических задач. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 54 | 27.01. | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Счет по 2. Составление и решение арифметических задач. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 55 | 28.01. | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Счет по 2. Составление и решение арифметических задач. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 56 | 01.02. | | | Нумерация. Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение чисел в пределах 6. Счет по 2. Составление и решение арифметических задач. Составление примеров на сложение и вычитание. | | 1 |
| 57 | 03.02. | | | Геометрический материал.Построение прямой линии через одну, две точки. | | 1 |
| 58 | 04.02. | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 7. Образование числа, название, запись. Состав числа 7. Счет предметов в пределах 7. Составление и решение арифметических задач. Присчитывание по1. | | 1 |
| 59 | 08.02. | | | Нумерация. Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 7. Образование числа, название, запись. Состав числа 7. Счет предметов в пределах 7. Составление и решение арифметических задач. Присчитывание по1. | | 1 |
| 60 | 10.02. | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 7. Образование числа, название, запись. Состав числа 7. Счет предметов в пределах 7. Составление и решение арифметических задач. Присчитывание по1. | | 1 |
| 61 | 11.02.  . | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические задачи.Число и цифра 7. Образование числа, название, запись. Состав числа 7. Счет предметов в пределах 7. Составление и решение арифметических задач. Присчитывание по1. | | 1 |
| 62 | 15.02 | | | Нумерация.Арифметические действия.Единицы измерения и их соотношения. Арифметические задачи.Число и цифра 7. Образование числа, название, запись. Состав числа 7. Счет предметов в пределах 7. Составление и решение арифметических задач. Присчитывание по1. | | 1 |
| 63 | 17.02. | | | Единицы измерения и их соотношения. Сутки, неделя. | | 1 |
| 64 | 18.02 | | | Геометрический материал.Отрезок. Моделирование отрезка. Построение отрезка произвольной длины. | | 1 |
| 65 | 22.02. | | | Нумерация.Геометрический материал. Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 8.Образование числа, название, запись. Состав числа. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Счет по 2. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 66 | 24.02 | | | Нумерация.Геометрический материал.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 8.Образование числа, название, запись. Состав числа. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Счет по 2. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 67 | 25.02. | | | Нумерация.Геометрический материал.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 8.Образование числа, название, запись. Состав числа. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Счет по 2. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 68 | 01.03. | | | Нумерация.Геометрический материал.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 8.Образование числа, название, запись. Состав числа. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Счет по 2. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 69 | 03.03. | | | Нумерация.Геометрический материал. Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения. Число и цифра 8.Образование числа, название, запись. Состав числа. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 8. Счет по 2. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 70 | 04.03. | | | Геометрический материал. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | | 1 |
| 71 | 10.03. | | | Нумерация. Арифметические действия. Арифметические задачи. Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 72 | 11.03. | | | Нумерация. Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 73 | 15.03. | | | Нумерация. Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 74 | 17.03. | | | Нумерация.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 75 | 18.03. | | | Нумерация.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 76 | 29.03. | | | Нумерация.Арифметические действия.Арифметические задачи.Единицы измерения и их соотношения.Число и цифра 9. Образование, название, запись. Состав числа 9. Сложение и вычитание в предела 9. Присчитывание по 3. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 77 | 31.03. | | | Единицы измерения и их соотношения.Геометрический материал.Мера длины – сантиметр. | | 1 |
| 78 | 01.04. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Геометрический материал. Число 10. | | 1 |
| 79 | 05.04. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия. Арифметические задачи.Геометрический материал. Число 10. | | 1 |
| 80 | 07.04. | | | Единицы измерения. Меры длины – сантиметр. Арифметические действия.Арифметические задачи. | | 1 |
| 81 | 18.04. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Геометрический материал. Число 10. | | 1 |
| 82 | 12.04. | | | Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия.Арифметические задачи.Геометрический материал. Число 10. Счет в пределах 10. Прямой и обратный счет. | | 1 |
| 83 | 14.04. | | | Нумерация.Единицы измерения и их соотношения.Арифметические действия.Арифметические задачи.Геометрический материал. Число 10. | | 1 |
| 84 | 15.04. | | | Единицы измерения и их соотношения.Меры стоимости. | | 1 |
| 85 | 19.04. | | | Единицы измерения и их соотношения.Мера массы – килограмм.Мера ёмкости – литр. | | 1 |
| 86 | 21.04. | | | Повторение, обобщение пройденного материала. Проверочная работа. | | 1 |
| **Второй десяток - 13** | | | | | | |
| 87 | 22.04. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 11. Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Получение числа путем присчитывания и отсчитывания по 1. Сложение и вычитание в пределах10. | | 1 |
| 88 | 26.04 | | | Нумерация . Число 11. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение текстовых задач. | | 1 |
| 89 | 28.04. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 12. Образование, чтение, запись числа. Получение числа путем присчитывания и отсчитывания по 1. Решение арифметических задач. | | 1 |
| 90 | 029.04. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 13. Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 12. Получение числа путем присчитывания и отсчитывания | | 1 |
| 91 | 03.05. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 14. Образование, название, чтение, запись. Десятичный состав числа 14. Получение числа путем присчитывания. Решение арифметических задач. | | 1 |
| 92 | 05.05. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 15. Образование, чтение, запись числа 15. Составление математических выражений. Сложение и вычитание в пределах 15. | | 1 |
| 93 | 06.05. | | | Нумерация.Арифметические действия.Число 16. Образование, чтение, запись числа 16. | | 1 |
| 94 | 10.05. | | Нумерация.Арифметические действия.Число 17. Образование, чтение, запись числа. Получение числа путем присчитывания и отсчитывания по 1. Решение арифметических задач. | |
| 95 | 12.05. | | Нумерация.Арифметические действия.Число 18. Образование, чтение, запись числа. Прямой и обратный счет. | | | 1 |
| 96 | 13.05. | | Нумерация.Арифметические действия.Число 19. Образование, чтение, запись числа. Десятичный состав числа 19. | | | 1 |
| 97 | 17.05. | | Нумерация. Арифметические действия. Число 20. Образование числа 20 из двух десятков. Числовой ряд. Сложение и вычитание в пределах 20. Прямой и обратный счет. | | | 1 |
| 98 | 19.05. | Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала. | | | | 1 |
| 99 | 24.05 | Повторение и обобщение пройденного материала. Повторение и обобщение пройденного материала | | | |  |