****

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, столовую, кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т.п.);
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
* проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, обучающийся, одноклассник и т.д.); отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
* проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических умений, использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни);
* положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные результаты:**

* выполнять простые задания по словесной инструкции;
* называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
* правильно здороваться и прощаться;
* знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
* слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства.

АООП ОО определяет два уровня ***овладения предметными результатами***: минимальный и достаточный.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например, «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

**Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

**Базовые формулы речевого общения**

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие.Формулы «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздником …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Форма контроля** |
| «Школьная жизнь»  8 ч. | Формирование навыков связного высказывания. Формировать умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом. Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение. Обогащение лексического запаса словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Развивать фразовую и разговорнодиалогическую речь. слушать и понимать инструкцию к 27.09 13 Учить беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими. Познакомить с правами и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей. | **Личностные УУД**  1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  **Регулятивные УУД**  1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  **Познавательные УУД**  1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы  **Коммуникативные УУД**  1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре. | Устные ответы. Контроль за действия ми. Тестирование. |
| «Я за порогом дома»  5 ч. | Помочь перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!». Формировать нравственные представления о вежливости. Развивать желание быть вежливыми и культурными. Формирование правильного отношения к окружающим людям. Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления о правилах поведения при знакомстве. себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. | Устные ответы. Контроль за действия ми. Ролевая игра. |
| «Играем в сказку»  9 ч. | Знакомство со сказкой. Работа с иллюстрацией, отгадывание загадки, «звуковое письмо» и др. Пересказ с опорой на иллюстрации. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картинок, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание аудиозаписи сказки, просмотр мультипликационного фильма. | Устные ответы. Контроль за действия ми. Тестирование. |
| «Я дома»  6 ч. | Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать. Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь. | Устные ответы. Контроль за действиями. Работа по карточкам. |
| «Игрушки»  3 ч. | Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине « Игрушек». Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьяхигрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения. Обогащать лексический запас словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрослого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть искренним и честным. | Устные ответы. Контроль за действиями. Опрос. |
| «Праздник – Новый год»  6 ч. | Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Расширять представления о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса. Новогодний карнавал: приветствие гостей, комплименты, игры на празднике. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Формировать интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с историей появления елочных игрушек. Расширять знания в области новогоднего праздника. Виды ѐлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений. поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих 20.12 18 ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учителькласс). | Устные ответы. Контроль за действиями. Самостоятельная домашняя работа. |
| «Мир природы»  8 ч. | Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение. Название предметов зимней одежды и обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас, обозначающие пред-меты, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный запас, обозначающие пред-меты, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы. Обобщить знания о зиме; рассказать о зиме в занимательной форме. Развивать творческие способности; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу. Уточнить знания о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение. | Устные ответы. Контроль за действиями. |
| «Помощник»  5 ч. | Формирование навыков взаимопомощи. Учить строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьника, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность. Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности. Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике. Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроя, атмосферы группового доверия, сплоченности. | Устные ответы. Контроль за действиями. Работа по карточкам. Самостоятельное выполнение заданий. |
| «Режим дня школьника»  10 ч. | Формирование представлений о возможности саморегулирования собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном. Сформировать понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ. Обогащение лексического запаса словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними. Актуализировать в словаре выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистоговорок. Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном. | Устные ответы. Контроль за действиями. |

**Календарно - тематическое планирование**

«Речевая практика»(2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Цели урока** | **Тип урока** | **Методы**  **и приемы** | **Формируемые**  **БУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные)** | **Словарь** |
| **план** | **факт** |
| **1 четверть – 14 ч** | | | | | | | | |
| **«Школьная жизнь» – 8 ч** | | | | | | | - осознание себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся – класс, учитель – класс);  - адекватно использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  - пользоваться учебной мебелью;  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);  - работать с учебными принадлежностями; (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;  - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  - устанавливать видо-родовые отношения предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями;  - читать;  - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |  |
| 1. | 06.09 |  | Школа. Давай познакомимся. | Учить обучающихся сообщать свое имя и фамилию, имена и отчества учителя, воспитателя, имена ближайших родственников. | Урок-экскурсия | Создание увлекательных ситуаций, беседа, игровые приёмы | имена одноклассников, ФИО учителя и воспитателя  обучающихся |
| 2. | 08.09 |  | Ученик. | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Комбинированный | Беседа, дид. игра |
| 3. | 13.09 |  | Класс. | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Комбинированный | Беседа, дид. игра | класс дежурный |
| 4. | 15.09 |  | Урок и перемена. | Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | урок перемена |
| 5. | 20.09 |  | Режим школьника. | Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты. | Комбинированный | Беседа, дид. игра | режим школьника |
| 6. | 22.09 |  | Школьные принадлежности. | Учить обучающихся называть, выделять школьные принадлежности. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | портфель ластик |
| 7. | 27.09 |  | Права и обязанности современного школьника. | Учить обучающихся пользоваться и знать права школьника. | Комбинированный | Беседа, проблемная ситуация, дид. материал, дид. игра | права обязанности конституция |
| 8. | 29.09 |  | Обобщение по теме «Школьная жизнь». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | школьная жизнь |
| **«Я за порогом дома» – 5 ч** | | | | | | |  |
| 9. | 04.10 |  | Мы идём во двор гулять. | Помочь обучающимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. | Урок формирование и закрепления умений и навыков | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | игра  двор |
| 10. | 06.10 |  | Составление рассказа «Мои друзья во дворе» | Учить общению, моделировать диалог между персонажами. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | друг  подруга |
| 11. | 11.10 |  | Знакомство в гостях. | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Урок формирование и закрепления умений и навыков | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | Познакомиться гость |
| 12. | 13.10 |  | Составление рассказа «Знакомство в гостях». | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | заходите садитесь пожалуйста |
| 13. | 18.10 |  | «Я за порогом дома». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |  |
| **«Играем в сказку» – 3 ч** | | | | | | |  |
| 14. | 20.10 |  | Русская  народная  сказка «Теремок». | Учить слушать небольшую сказку. | Комбинированный | Сказка, игровые приёмы, дид. материал | теремок |
| **2 четверть – 15 ч** | | | | | | |  |
| 15. | 01.11 |  | Работа  над  содержанием сказки. | Соотносить картинку с их содержанием | Комбинированный | Проблемная ситуация, дид. материал | мышка лягушка |
| 16. | 03.11 |  | Театрализация сказки «Теремок». | Учить общению, моделировать диалог между персонажами. | Обобщающий урок | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | теремок |
| **«Я дома» – 6 ч** | | | | | | |  |
| 17. | 08.11 |  | «Дорога из дома в школу» | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Беседа.  Демонстрация.  Игровые упражнения | дорога светофор |
| 18. | 15.11 |  | «Мой адрес» | Учить обучающихся сообщать свой домашний адрес, имя и фамилию, адрес школы, имена и отчества учителей. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | адрес |
| 19. | 17.11 |  | Составление мини рассказа «Мой адрес» | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |  |
| 20. | 22.11 |  | Составление предложений «Я разговариваю по телефону». | Формирование умения употреблять «вежливые слова», исходя из речевой ситуации. Развитие умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | телефон |
| 21. | 24.11 |  | Я принимаю гостей. | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | гость  собеседник |
| 22. | 29.11 |  | Обобщение по теме «Я дома». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | комната занятие |
| **«Игрушки» – 3 ч** | | | | | | |  |
| 23. | 01.12 |  | Игрушки. | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Создание увлекательных ситуаций, дид. игры | игрушки |
| 24. | 06.12 |  | Моя любимая  игрушка. | Учить слушать, запоминать и воспроизводить слоговые комплексы, соотносить картинки с их содержанием. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | игрушки |
| 25. | 08.12 |  | Обобщение по теме «Игрушки». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра |  |
| **«Праздник – Новый год» – 6 ч** | | | | | | |  |
| 26. | 13.12 |  | Праздник - Новый год. | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра. | праздник |
| 27. | 15.12 |  | Готовимся к празднику «Новый год». | Корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | Новый год |
| 28. | 20.12 |  | Новогодние традиции. | Расширять знания детей в области новогоднего праздника. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | Дед Мороз письмо |
| 29. | 22.12 |  | Новогодние чудеса. | Формировать выразительную сторону речи. | Комбинированный | Создание увлекательных ситуаций, дид. игры | чудеса |
| **3 четверть – 15 ч** | | | | | | |  |
| 30. | 10.01 |  | Составление рассказа «Как я встретил Новый год». | Формировать выразительную сторону речи. | Комбинированный | Беседа, игровые приёмы, дид. материал | Новый год подарки |
| 31. | 12.01 |  | Обобщение по теме «Новый год». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок. | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | подарки |
| **«Мир природы» – 8 ч** | | | | | | |  |
| 32. | 17.01 |  | Речевая ситуация «Зимняя погода». | Расширить представление о времени года – зима (погодные условия). | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | температура воздуха |
| 33. | 19.01 |  | Речевая ситуация «Зимняя одежда». | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | одежда |
| 34. | 24.01 |  | Речевая ситуация «Зимняя обувь». | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | обувь |
| 35. | 26.01 |  | Речевая  ситуация  «Зимняя прогулка». | Выявление представлений по теме речевой ситуации. Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Урок формирование и закрепления умений и навыков | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | зимняя прогулка |
| 36. | 31.01 |  | Речевая ситуация «Зимние виды спорта». | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | коньки  лыжи |
| 37. | 02.02 |  | Речевая ситуация «Зимние развлечения». | Учить обучающихся называть предметы и действия с ними, давать характеристику по заданному признаку. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | зимние развлечения |
| 38. | 07.02 |  | Составление рассказа "За что я люблю зиму". | Формировать выразительную сторону речи. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | рассказ |
| 39. | 09.02 |  | Обобщение по теме «Мир природы». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок. | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | природа |
| **«Играем в сказку» – 3 ч** | | | | | | |  |
| 40. | 21.02 |  | Русская  народная  сказка «Заячья избушка». | Учить слушать небольшую сказку. | Комбинированный | Сказка, игровые приёмы, дид. материал | избушка |
| 41. | 02.03 |  | Работа  над  содержанием сказки. | Соотносить картинку с их содержанием | Комбинированный | Проблемная ситуация, дид. материал | заячья избушка |
| 42. | 09.03 |  | Театрализация сказки «Заячья избушка». | Учить общению, моделировать диалог между персонажами. | Обобщающий урок | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | постановка сказки |
| **«Помощник» – 5 ч** | | | | | | |  |
| 43. | 14.03 |  | Как вежливо просить о помощи. | Учить общению, моделировать диалог между персонажами. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | пожалуйста |
| 44. | 16.03 |  | Домашние дела. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | домашние дела |
| **4 четверть – 16 ч** | | | | | | |  |
| 45. | 28.03 |  | Помощники. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Урок формирование и закрепления умений и навыков | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | помощник |
| 46. | 30.03 |  | Стихотворение А.Барто «Помощница». | Учить обучающихся выполнять задание по словесной инструкции учителя. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | А. Барто |
| 47. | 04.04 |  | Обобщение по теме «Помощник». | Обобщить полученные знания по данной теме. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | семья |
|  | | | | | | |  |
| **«Играем в сказку» – 3 ч** | | | | | | |  |
| 48. | 06.04 |  | Русская  народная  сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». | Учить слушать небольшую сказку. | Комбинированный | Сказка, игровые приёмы, дид. материал | петушок, бобовое зёрнышко |
| 49. | 11.04 |  | Работа  над  содержанием сказки  «Петушок и бобовое зёрнышко». | Соотносить картинку с их содержанием | Комбинированный | Проблемная ситуация, дид. материал | петушок, бобовое зёрнышко |
| 50. | 13.04 |  | Театрализация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». | Учить общению, моделировать диалог между персонажами. | Обобщающий урок | Приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | сцена |
| **«Режим дня школьника» – 10 ч** | | | | | | |  |
| 51. | 18.04 |  | Колыбельные песни. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | колыбельная |
| 52. | 20.04 |  | Перед сном. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | Спокойной ночи! Сладких снов! Спи крепко! |
| 53. | 25.04 |  | Постельные принадлежности. | Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | подушка  одеяло |
| 54. | 27.04 |  | Гигиена перед сном. | Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | зубная щётка  мыло |
| 55. | 04.05 |  | Утро вечера мудренее. | Определение уровня овладения предметными результатами. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | мудренее |
| 56. | 11.05 |  | Доброе утро! | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | Доброе утро! |
| 57. | 16.05 |  | Режим дня школьника. | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | Режим дня школьник |
| 58. | 18.05 |  | Приветствие друзей. | Формирование умения участвовать в вопросно-ответном диалоге. | Комбинированный | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | приветствие друзья |
| 59. | 23.05 |  | Беседа «Как начинается твое утро». | Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план. | Комбинированный | Дид. игры, приём наглядности и иллюстрированности, использование «опорных схем» | план |
| 60. | 25.05 |  | Обобщающий урок по речевым темам за год. | Обобщить полученные знания. | Обобщающий урок | Загадки, приём наглядности и иллюстрированности, дид. игра | общение |