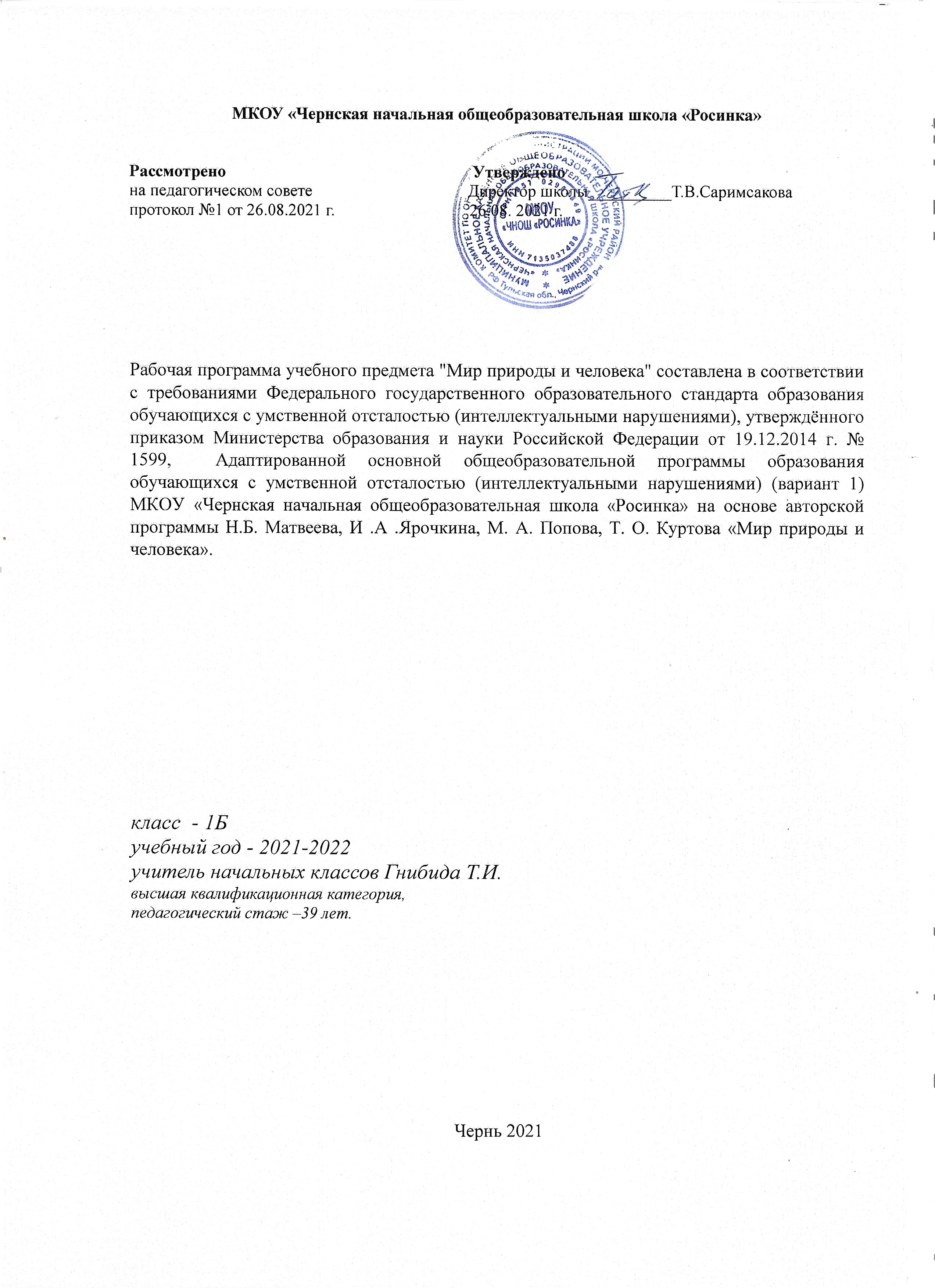
****

**Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество часов в неделю согласно учебному плану школы** | | | **Реквизиты программы** | **УМК обучающихся** | **УМК учителя** |
| **Федеральный**  **компонент** | **Региональный**  **компонент** | **Ш к о л ь н ы й**  **к о м п о н е н т** |
| **Мир природы и человека** | **2 ч** |  |  | Мир природы и человека. Рабочие программы 1-4 классы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М.: Просвещение, 2019г. | Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2018 г. | Мир природы и человека 1 класс 1, 2 часть Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова издательство « Просвещение» 2018 г. |

**Мир природы и человека**

**Личностные и предметные результаты освоения предмета**

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умениями и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих **личностных умений и навыков**:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

Для решения задачи социальной адаптации важнейшим является развитие коммуникативной функции речи, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т.д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» должен быть направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

умением всту­пать в контакт и работать в группах;

умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

В рамках изучения курса «Мир природы и человека» развиваются следующие **регулятивные учебные действия**:

входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

В процессе овладения различными знаниями о живой и неживой природе в рамках предмета «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями научаются следующим **познавательным** учебным действиям:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

Использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

Таким образом, для решения тех или иных задач в каждой теме курса представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т.д.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

Минимальным уровнем является формирование следующих умений:

правильно и точно называть изученные объекты, яв­ления, их признаки;

различать объекты живой и неживой природы;

выделять части растений; узнавать в природе и на ри­сунках деревья, кусты, травы;

называть наиболее распространённых диких и домаш­них животных своей местности;

называть и показывать органы чувств человека, объ­яснять их назначение;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Достаточный уровень не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Порядок изучения тем, а также время и количество часов, отведенное для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа».

**Неживая природа (10 ч)**

Названия и простейшие признаки объектов неживойприроды. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды.Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро,день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного теплаи света в жизни растений, животных, человека; о влияниисолнца на смену времен года.

**Времена года. Сезонные изменения в природе (20ч)**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце веснойи осенью.

Знакомство с временами года и их названиями. Изучение признаков времен года. Сезонная одежда.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года:холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег,снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погодавчера, сегодня. Наблюдение за погодой.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад,увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек,появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха[[1]](#footnote-1).

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

**Живая природа (10 ч)**

Многообразие растений. Строение растений и их приспособление к разным условиям жизни. Знакомство с различными видами семян. Приспособление растений к разным условиям жизни. Разнообразие плодов.

**Растения (10 ч)**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение.

**Животные(10 ч)**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении дикихживотных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.

Знакомство с животными своей местности. Понятиео месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

**Человек. Безопасное поведение(18 ч)**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки,подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.Профилактика травматизма и заболеваний органов чувствчеловека.

**Тематическое планирование по курсу «Чтение»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | УУД | Формы контроля |
| **Неживая природа (10 ч )** | | | |
| Влияние Солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.  Знакомство с временами года и их названиями. Занятия людей в различные времена года. Знакомство с названием времени суток. Занятие людей в течении суток.  Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.  Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня. Обобщение полученных знаний. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; |  |
| Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Солнышко» |  |
| Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Определение времени суток по картинке. Игра «День и ночь». |  |
| Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. Классификация обьектов по признакам. |  |
| Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка |  |
| Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению |  |
| Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток |  |
| Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя |  |
| **Времена года. Сезонные изменения в природе ( 20 ч )** | | | |
| Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха. Составление схем по заданию. Деятельность солнца. Сезонная одежда. Наблюдение за погодой.  Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей.  Животные зимой. Медведь, заяц. Деятельность солнца.  Одежда людей, игры детей в разное время года | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Работа со схемой «Осень» | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей |  |
| Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации |  |
| Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы) |  |
| Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |  |
| Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад) |  |
| Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте |  |
| Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста |  |
| Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |  |
| Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домой. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) |  |
| Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам |  |
| Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной) |  |
| Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней |  |
| Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы) |  |
| Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку |  |
| Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки» |  |
| **Живая природа**  **Растения ( 10 ч )** | | | |
| Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения(различия этих групп не разбираются).  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.  Наблюдения за жизнью растений в своей местности:рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.  Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран,растения стран с холодным климатом, их сравнение | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава) | способность сочувствовать природе и её обитателям; элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;  овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. |  |
| Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |  |
| Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень) |  |
| Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста.  Ответы на вопросы по прочитанному произведению |  |
| Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семени). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода) |  |
| Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста |  |
| Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям |  |
| Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря |  |
| Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков) |  |
| Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник) |  |
| **Животные (11 ч )** | | | |
| Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).  Элементарные представления о приспособлении дикихживотных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.  Знакомство с животными своей местности. Понятиео месте обитания, повадках, при-способлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных) | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.  бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; |  |
| Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост) |  |
| Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |  |
| Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) |  |
| Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин |  |
| Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев – диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло) |  |
| Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» |  |
| Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном |  |
| Экскурсия в Зоопарк, национальный парк, заповедник. Наблюдение за объектами природы |  |
| **Человек ( 15 ч )** | | | |
| Пол, возраст, имя, фамилия.  Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки,ноги.  Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.  Первая помощь при порезах, ожогах кожи.  Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки ,подбородок.  Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.  Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.  Профилактика травматизма и заболеваний органов чувствчеловека | Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.  Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; |  |
| Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги) |  |
| Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения |  |
| Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета |  |
| Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» |  |
| Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» |  |
| Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) |  |
| Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держать язык за зубами» |  |
| Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам |  |
| Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки |  |
| Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п-п** | **Дата проведения** | **Тематическое планирование** | **Кол-во часов** |
| **Неживая природа (10 ч)** | | | |
| 1 | 01.09. | Земля и солнце. Экскурсия – наблюдение за солнцем, как источник света. Наблюдение за небом, облаками, ветром. Рисунок облаков. | 1 |
| 2 | 07.09. | Обьекты живой и неживой природы. Определение обьектов по картинкам, по играм. | 1 |
| 3 | 08.09. | Земля и солнце. Влияние солнца на обьекты природы. | 1 |
| 4 | 14.09. | Значение солнца. Деятельность солнца в разные времена года. | 1 |
| 5 | 15.09. | Солнце и жизнь растений. Влияние солнца на живую природу. | 1 |
| 6 | 21.09. | Сутки. Смена дня и ночи. День и ночь. Занятия людей в разное время суток. | 1 |
| 7 | 22.09. | Небо днем и ночью. Различие . Звезды и луна. | 1 |
| 8 | 28.09. | Сутки. Восход, закат. Работа со схемами. | 1 |
| 9 | 05.10. | Занятия людей в течении суток. Занятия людей утром, днем, вечером. Ночной сон. Режим дня. | 1 |
| 10 | 06.10. | Урок – обобщение. Урок – игра. | 1 |
| **Сезонные изменения в природе (времена года)-20 ч** | | | |
| 11 | 12.10. | Осень. Признаки лета. Деятельность солнца летом и осенью. | 1 |
| 12 | 13.10. | Признаки осени в живой и неживой природе. Причина отлета птиц. Изменения в жизни животных (причины) медведь, еж, заяц. | 1 |
| 13 | 19.10 | Признаки осени в живой и неживой природе. | 1 |
| 14 | 20.10. | Занятия и одежда осенью. Сезонная одежда. | 1 |
| 15 | 26.10. | Обобщение знаний по теме «Осень». Урок – игра. | 1 |
| 16 | 27.11. | Зима. Деятельность солнца зимой. Изменения в живой и неживой природе зимой. | 1 |
| 17 | 01.11. | Признаки зимы. Зимующие птицы. Помощь человека птицам. Растения зимой. Снег. Признаки снега ( практическая работа).Звери зимой. | 1 |
| 18 | 03.10 | Признаки зимы. Деятельность людей зимой. Практическая работа. |  |
| 19 | 10.11. | Занятия детей и одежда зимой. | 1 |
| 20 | 16.11. | Погода. Наблюдение за погодой. Обобщение по теме «Зима». | 1 |
| 21 | 17.11. | Весна. Работа со схемами «Зима» и «Весна». Сравнить признаки двух времен года. | 1 |
| 22 | 23.11. | Признаки весны. Деятельность солнца. Жизнь растений, птиц, зверей. | 1 |
| 23 | 24.11. | Признаки весны. Деятельность людей весной. Изменения в живой и неживой природе весной. |  |
| 24 | 01.12. | Занятия и одежда весной. Игры и занятия детей весной. Сезонная одежда. | 1 |
| 25 | 07.11. | Погода. Календарь природы. Обобщение по теме «Весна» | 1 |
| 26 | 08.11. | Лето. Работа со схемами «Весна», «Лето». Сравнение признаков времен года. | 1 |
| 27 | 14.11 | Признаки лета. Изучение признаков лета. Деятельность солнца. Растения, птицы, насекомые, звери летом. | 1 |
| 28 | 15.11. | Признаки лета. Деятельность людей летом. Изменения в живой неживой природе. Классификация животных. |  |
| 29 | 21.11. | Занятия и  одежда летом. Составление рассказа на тему «Лето» | 1 |
| 30 | 22.11. | Лето. Занятия летом людей. Одежда лотом. Обобщение по разделу «Лето» |  |
| **Живая природа**  **Растения (10 ч)** | | | |
| 31 | 11.01. | Растения. Многообразие растений. Польза растений живым предметам. Правила поведения в лесу. | 1 |
| 32 | 12.01. | Урок – экскурсия. Растения. Сходство и различие растений. Работа со схемами. | 1 |
| 33 | 18.01. | Различия растений. Отличительные признаки растений (корень, стебель, листья). Практическая работа: рассматривание листьев. | 1 |
| 34 | 19.01 | Разнообразие цветов. Цветы леса, луга. Сходство и различие цветов. | 1 |
| 35 | 25.01. | Знакомство с различными видами семян. Условия прорастания семян. | 1 |
| 36 | 26.01 | Плоды растений. Овощи и фрукты. Разнообразие плодов. Использование человеком плодов. | 2 |
| 37 | 01.02. | Разнообразие плодов. Классификация плодов. Работа со схемами. |  |
| 38 | 02.02. | Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Погода. Деятельность солнца. | 1 |
| 39 | 08.02. | Приспособление растений к разным условиям жизни. Уход за растениями. | 1 |
| 40 | 09.02. | Растения ( обобщающий урок) | 1 |
|  |  |  |  |
| **Животные (11 ч )** | | | |
| 41 | 15.02. | Животные. Название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) | 1 |
| 42 | 16.02 | Строение и сходство животных. Сходство различных групп животных. | 1 |
| 43 | 22.02. | Различие животных. Различные размеры тела, окраски, места обитания. Работа со схемами. | 1 |
| 44 | 01.03. | Классификация животных. Работа с картинками и соотнесение с названиями групп животных. |  |
| 45 | 02.03. | Детеныши животных. Забота животных о своем потомстве. Определение названия детенышей разных животных. Игра « Один – много» | 1 |
| 46 | 09.03. | Домашние животные. Название домашних животных и их детенышей. Польза человеку. Работа со схемами. | 1 |
| 47 | 15.03. | Домашние животные. Название взрослого животного и его детеныша. Игра «Отгадай детеныша». |  |
| 48 | 16.03. | Дикие животные. Определение по рисункам диких и домашних животных. Сравнение и различие. | 1 |
| 49 | 29.03. | Приспособление животных к различным условиям обитания. Зоопарк. | 1 |
| 50 | 30.03. | Приспособление животных к временам года. Составление рассказа по картинке. | 1 |
| 51 | 05.04. | Животные (обобщающий урок). Урок –путешествие. | 1 |
| **Человек (15 ч)** | | | |
| 52 | 06.04. | Человек. Представление о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет глаз). | 1 |
| 50 | 12.04. | Части тела человека. Представление о строении тела человека, название частей тела. Сходство и различия в строении тела разных людей. | 1 |
| 51 | 13.04. | Части тела человека. Строение человека. Работа со схемами. |  |
| 52 | 19.04. | Гигиенические навыки. Режим дня. Правила ухода за телом. | 1 |
| 53 | 20.04. | Лицо человека. Изучение строения человеческого лица. Основные части человека: глаза, нос, рот, уши. | 1 |
| 54 | 26.04. | Глаза. Представление о глазах – органе зрения. Определение строения глаза – брови, веки, ресницы. Значение глаз. Правила бережного отношения к глазам. | 1 |
| 55 | 27.04. | Глаза. Орган зрения. Охрана здоровья. |  |
| 56 | 03.05 | Уши. Представление о строении, работе и значении органов слуха для человека. Правила сохранности слуха. | 1 |
| 57 | 04.05. | Уши – орган слуха. Правила ухода за ушами. |  |
| 58 | 10.05 | Нос. Представление о строении носа. Значение носа для человека. Правила ухода за носом. | 1 |
| 59 | 11.05. | Нос. Строение носа. Значение органа для жизни человека. |  |
| 60 | 17.05. | Рот. Значение органов для человека. Уход за зубами. | 1 |
| 62 | 18.05. | Кожа. Значение кожи для человека. Правила ухода за кожей. Игра « Холодно – горячо». | 1 |
| 63 | 24.05. | Органы: уши, нос, глаза. Значение органов для человека. Обобщение темы . |  |
| 64 | 25.05. | Осанка. Правила посадки в начальной школе. Обобщение по разделу. | 1 |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)