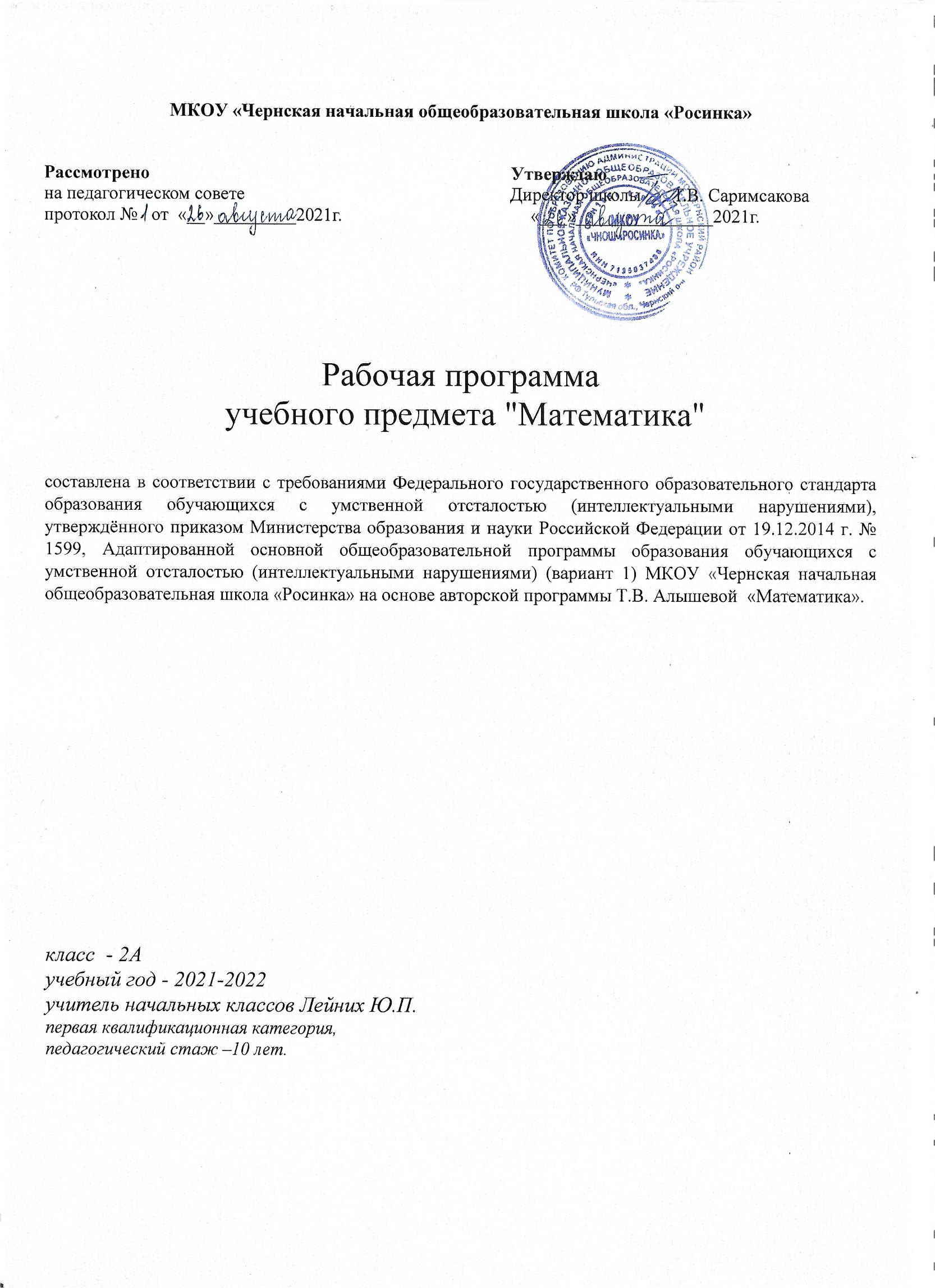
**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Примерная рабочая программа по математике составлена в соответствии с ПрАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебно-методическим комплектом «Математика. 2 класс», автор Т.В. Алышева. Примерная рабочая программа обеспечивает достижение личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП в соответствии с требованиями Примерной АООП, предусматривает два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;

- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;

- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;

- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корригировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

**Планируемые предметные результаты**

***Минимальный уровень***

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

***Достаточный уровень***

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;

- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;

- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;

- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УУД:*

 Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;

 Определить план выполнения заданий на уроках при решении примеров и задач под руководством учителя;

 Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку;

 Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;

*Познавательные УУД:*

 Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;

 Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

 Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;

 Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;

 Использовать знако-символические средства с помощью учителя.

*Коммуникативные УУД:*

 Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

 Оформлять свои мысли в устной речи;

 Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

 Слушать и понимать речь других;

 Участвовать в паре;

 Плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.

Достижение указанных личностных и предметных планируемых результатов освоения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта по математике для 2 класса:

- Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие. – В 2 частях.

- Алышева Т.В. Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) .- Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: «Просвещение», 2017.-362 с. (<https://catalog.prosv.ru/item/27010> )

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

**Нумерация**

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства (5 = 5). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения (5 > 4; 6 < 8). Упорядочение чисел в пределах 10.

*Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

**Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения (3 + 0 = 3, 0 + 3 = 3).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

**Арифметические задачи**

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

**Геометрический материал**

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

**Формы организации учебных занятий**

Основной формой организации учебных занятий является урок математики.

Реализация примерной рабочей программы и достижение планируемых результатов достижения АООП возможно на основе использования учебно-методического комплекта (УМК) по математике

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема  урока** | **Элементы содержания** | **УУД** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Форма контроля** |
|  |  |  | **ПЕРВЫЙ ДЕСЯТОК (13ч)** |  |  |
| 1-8 | Знакомство с учебником. Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. | Нумерация. Однозначные и двузначные числа.  Разряды. | *Регулятивные:*понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью. | Воспроизводить последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.  Осуществлять счет предметов в пределах 10.  Соотносить количество предметов с числительным и цифрой.  Определять место каждого числа от 1до10 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности.  Применять знание состава чисел в пределах 10 в конкретной жизненной ситуации (разложить определенное количество предметов (2-10) в две емкости различными способами, например, 5 кусков сахара в 2 чашки).  Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, в том числе с опорой на знание состава чисел.  Моделировать арифметические действия (сложение и вычитание) с помощью дидактического материала и предметов окружающей действительности.  Находить значение числового выражения без скобок в два действия (сложение, вычитание).  Набирать с помощью монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. заданную сумму в пределах 10 р  Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, в том числе на основе моделирования их решения с помощью дидактического материала или предметов окружающей действительности.  Оформлять запись решения задачи новым способом, используя при записи чисел сокращенные наименования предметов.  Формулировать (устно) ответ задачи.  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.  Узнавать, называть, различать линии: прямую, кривую, отрезок.  Чертить прямую линию через одну, две точки с применением линейки.  Измерять длину отрезка; записывать число, полученное при измерении длины.  Чертить отрезок заданной длины. |  |
| 9-11 | Сравнение чисел. | Больше.  Меньше.  Столько же. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в сравнении чисел.  *Познавательные:* выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.  Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).  Сравнивать различное количество предметов окружающей действительности между собой (например, количество стульев и столов); с 1 десятком таких же предметов (например, 8 карандашей и 1 десяток карандашей).  Составлять арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому решению, в котором при записи чисел использованы сокращенные наименования предметов. |  |
| 12 | Сравнение отрезков по длине. | Разные по длине отрезки. | *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:*использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (линейки и т. П.), рисунков, схем.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Сравнивать отрезки по длине на основе выполненных измерений и на глаз.  Осуществлять самоконтроль: проверить с помощью измерений правильность выполненного сравнения длины отрезков на глаз.  Чертить отрезки заданной длины и записывать число, обозначающее длину данного отрезка.  Использовать при сравнении чисел, полученных при измерении длины, знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»). |  |
| 13 | Контрольные задания. | с.27 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
|  |  |  | **ВТОРОЙ ДЕСЯТОК (53ч)** |  |  |
| 14-24 | Нумерация. | Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. | *Регулятивные:* формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения примеров без перехода через десяток в пределах 20.  *Познавательные:* выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Образовывать числа 11-20 из одного десятка и нескольких единиц.  Моделировать образование чисел 11-2 на основе их десятичного состава с помощью различного дидактического материала, предметов окружающей действительности, графических работ в тетради (например, число 12 – это одна полоска из 10 клеток тетради и еще 2 отдельные клетки тетради).  Читать и записывать числа 11-20.  Воспроизводить последовательность чисел в пределах 20 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах (например, от 10 до 20).  Определять место каждого числа 11-20 в числовом ряду.  Получать следующее и предыдущее число в пределах 20 на основе арифметических действий (прибавлять 1 к числу, вычитать 1 из числа).  Осуществлять счет предметов в пределах 20.  Соотносить количество предметов в пределах 20 с соответствующим числительным и записью числа. |  |
| 25 | Контрольные задания. | с.56 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 26-27 | Мера длины-дециметр. | Дециметр. Таблица мер длины. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (линейка), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Обозначать дециметр с помощью сокращенной записи (дм).  Называть меру длины по ее сокращенной записи (1 дм).  Изготовление модели 1 дм.  Сравнивать длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).  Измерять длину предметов окружающей действительности в дециметрах (с помощью модели 1 дм в качестве мерки).  Преобразовывать крупную меру (1 дм) в более мелкие (10 см) и наоборот.  Сравнивать числа, полученные при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм. |  |
| 28-30 | Увеличение числа на несколько единиц. | Сложение чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении чисел в пределах 20 без перехода через разряд. ; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Увеличивать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще …», «больше на …»).  Увеличивать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на …»).  Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по увеличению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).  Увеличивать число на несколько единиц на основе выполнения сложения.  Составлять краткую запись задачи на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …»).  Выполнять решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.  Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания. |  |
| 31-35 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при вычитании чисел в пределах 20 без перехода через разряд. ; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Уменьшать предметную совокупность, сравниваемую с данной, на несколько единиц в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без …», «меньше на …»).  Уменьшать на несколько единиц данную предметную совокупность в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на …»).  Отражать в математической записи действия, выполненные в практическом плане по уменьшению количества предметов на несколько единиц (составлять числовые выражения).  Уменьшать число на несколько единиц на основе выполнения вычитания.  Сопоставлять деятельность по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Составлять краткую запись задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  Выполнять решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …») в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации, описанной в условии задачи, иллюстрирования содержания задачи.  Дифференцировать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, различать их способы решения. |  |
| 36 | Контрольные задания. | с.78 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 37 | Луч. | Луч. Отрезок. Прямая. Кривая. Дуга. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  *Познавательные:* использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (линейка), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. | Узнавать и называть новую линию – луч.  Дифференцировать луч с другими линиями (прямой, кривой, отрезком).  Чертить луч с помощью линейки.  Чертить лучи из одной точки с помощью линейки. |  |
| 38-40 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Сложение двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении двузначного числа с однозначным числом без перехода через разряд; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение двузначного числа с однозначным без перехода через десяток (13 + 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Применять при вычислениях переместительное свойство сложения (2 + 13).  Понимать название компонентов и результата сложения в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя первое слагаемое, второе слагаемое, сумму); использовать названия компонентов и результата сложения в собственной речи (по возможности).  Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.  Составлять и решать простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |  |
| 41-43 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | Вычитание однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при вычитании однозначного числа из двузначного числа без перехода через разряд; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через десяток (15 - 2) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Понимать название компонентов и результата вычитания в речи учителя (уметь показать или назвать по требованию учителя уменьшаемое, вычитаемое, разность); использовать названия компонентов и результата вычитания в собственной речи (по возможности).  Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.  Составлять и решать простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. |  |
| 44-46 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | Получение суммы 20, вычитание из 20. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при получении суммы 20, вычитании из 20; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Получать сумму 20 при выполнении сложения двузначного и однозначного чисел (15 + 5; 5 + 15) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее, с применением переместительного свойства сложения.  Дополнять данное количество рублей до 20 р. в практическом плане (на основе моделирования ситуации с монетами достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.) и в виде математической записи (составлении примеров).  Сравнивать числа, полученные при измерении стоимости (в пределах 20 р.), длины (в пределах 20 см). Вычитать однозначные числа из 20 (20 – 5) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, на основе практических действий по увеличению или уменьшению данной суммы на несколько рублей (в пределах 20 р.). |  |
| 47-51 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при вычитание двузначного числа из двузначного числа; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание двузначных чисел (17 – 12, 20 - 12) с опорой на предметно-практическую деятельность и без нее.  Составлять примеры на основе переместительного свойства сложения, взаимосвязи сложения и вычитания (3 + 16; 16 + 3; 19 – 3; 19 – 16), выполнять их решение.  Применять полученные знания по производству вычислительных операций в жизненной ситуации, связанной с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.).  Составлять и решать простые арифметические задачи по схематическому рисунку, готовому решению, краткой записи. |  |
| 52 | Контрольные задания. | с.104 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 53-54 | Сложение чисел с числом 0. | Сложение чисел с числом 0. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении чисел с числом 0; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение, при котором одно из слагаемых равно 0, в практическом плане и по правилу.  Выполнять вычитание, при котором разность равна 0, в практическом плане и по правилу.  Сравнивать числа в пределах 20 с числом 0. |  |
| 55 | Угол. | Угол.  Стороны угла.  Вершина угла. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение сторон и вершины угла.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Узнавать и называть новую геометрическую фигуру – угол.  Находить углы в предметах окружающей среды.  Получать угол практическим путем в результате перегибания листа бумаги.  Выделять элементы угла.  Дифференцировать угол от других геометрических фигур.  Чертить угол с помощью линейки.  Находить общие признаки в углах различного вида. |  |
| 56-62 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел, полученных при измерении величин; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.).  Составлять арифметические примеры на основе жизненной ситуации, иллюстраций для определения общего количества рублей. Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см).  Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, иллюстраций, связанных с использованием понятий «длиннее», «короче». Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг).  Составлять арифметические примеры на основе жизненных ситуаций, связанных с использованием понятий «тяжелее», «легче». Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении емкости (в пределах 20 л).  Составлять простые арифметические задачи с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы по краткой записи, схематическому рисунку. |  |
| 63-65 | Меры времени. | Сутки, неделя. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. | *Регулятивные:*предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.  Сравнивать числа, полученные при измерении времени.  Обозначать единицу времени – час- с помощью сокращенной записи (ч).  Называть меру времени по ее сокращенной записи (1 ч).  Сравнивать продолжительность событий из жизни с 1 ч.  Измерять время по часам с точностью до 1 ч.  Определять время жизненных событий (начало события или его окончание) с помощью часов.  Составлять и решать арифметические задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на …». |  |
| 66 | Контрольные задания. | с.127 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 67-72 | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании без перехода через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счете и при измерении величин (все случаи).  Раскладывать числа 11-19 на десяток и единицы.  Счет в заданных пределах.  Счет по 2 в пределах 20.  Записывать кратко арифметические задачи по данному образцу.  Оформлять запись решения задачи по данному образцу.  Записывать ответ задачи (кратко).  Дополнять краткую запись задачи числовыми данными.  Составлять задачи по краткой записи. |  |
| 73 | Контрольные задания. | с.13 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 74-75 | Виды углов. | Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол. | *Регулятивные:* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  *Познавательные:* ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника. | Получать прямой угол путем перегибания листа бумаги.  Чертить прямой угол с помощью чертежного угольника.  Различать острый и тупой углы, устанавливать их отличие от прямого угла.  Определять вид углов (прямой, острый, тупой) с помощью чертежного угольника.  Моделировать углы различного вида в практической деятельности (выкладывать углы из счетных палочек), определять их вид. |  |
| 76-78 | Составные арифметические задачи. | Схематический чертёж. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  *Познавательные:* моделировать  с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач (на нахождение суммы и разности) в одно целое; ставить вопрос к составной задаче.  Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Записывать решение и ответ составной задачи в 2 арифметических действия по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Дополнять краткую запись составной задачи числовыми данными на основе анализа ее условия. |  |
| 79-81 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 1,2,3,4. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составлять краткую запись составной задачи, выполнять ее решение.  Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными. |  |
| 82-83 | Прибавление числа 5. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составлять составную арифметическую задачу на основе объединения в одно целое двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на …», «больше на …») и на нахождение суммы.  Составлять краткую запись составной задачи по образцу и самостоятельно (с помощью учителя).  Записывать решение составной задачи в два арифметических действия с вопросами (по образцу). |  |
| 84-86 | Прибавление числа 6. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. |  |
| 87-89 | Прибавление числа 7. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Составлять условие составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету, ставить вопрос к задаче, выполнять решение составных задач.  Сопоставлять простые и составные арифметические задачи с одинаковым условием и разными вопросами, выявлять их сходство и различие, дифференцировать способы их решения. |  |
| 90-92 | Прибавление числа 8. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.  Дополнять краткую запись составной задачи недостающими данными.  Составлять составные арифметические задачи по краткой записи и предложенному сюжету, выполнять решение составных задач. |  |
| 93-97 | Прибавление числа 9. | Сложение с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. |  |
| 98 | Контрольные задания. | с.56 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Счётный материал, учебник «Математика 2 класс». |  |
| 99-101 | Четырёх-  угольники. | Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Вершины. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Определять элементы квадрата, прямоугольника; определять их количество.  Выявлять в практической деятельности свойства углов и сторон квадрата, прямоугольника.  Строить квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать квадрат и прямоугольник.  Делать обобщение: квадрат и прямоугольник – это четырехугольники.  Делать обобщенный вывод о количестве элементов четырехугольников. |  |
| 102-103 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Составление краткой записи составной задачи.  Выполнение решения составной задачи, запись ответа.  Сопоставление простых и составных задач и способов их решения. |  |
| 104-106 | Вычитание числа 5. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Решать простые арифметические задачи с использованием понятий «старше на …», «младшена …». |  |
| 107-109 | Вычитание числа 6. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 2, с опорой на наглядность и без нее. |  |
| 110-112 | Вычитание числа 7. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.  Считать в пределах 20, присчитывая и отсчитывая по 3, с опорой на наглядность и без нее. |  |
| 113-115 | Вычитание числа 8. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. |  |
| 116-118 | Вычитание числа 9. | Вычитание с переходом через десяток. | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа. |  |
| 119 | Контрольные задания. | с.90 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Счётный материал, учебник «Математика 2 класс». |  |
| 120 | Треугольник. | Треугольник. Стороны. Вершины. Углы. | *Регулятивные:* удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Определять элементы треугольника, их количество.  Строить треугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.  Дифференцировать треугольники и четырехугольники. |  |
| 121-125 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). | *Регулятивные:* составлять план и последовательность действий при сложении и вычитании чисел с переходом через десяток; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  *Познавательные:* выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  *Коммуникативные:* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач. | Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).  Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания (8 + 3; 3 + 8; 11 – 8; 11 – 3). |  |
| 126-128 | Меры времени. | Сутки. Неделя. Час. Циферблат. Минутная стрелка. Часовая стрелка. | *Регулятивные:*предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  *Познавательные:* выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Решать простые арифметические задачи с сюжетами, близкими жизненному опыту детей, на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше на …», «позже на … ». |  |
| 129-130 | Деление на две равные части. | Деление.  Схема. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов).  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | Выполнять деление предметных совокупностей на две равные части (поровну) в практической деятельности. |  |
| 131 | Контрольные задания. | с.115 в учебнике | *Регулятивные:* понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  *Познавательные:* выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  *Коммуникативные:* ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | Счётный материал, учебник «Математика 2 класс». |  |
| 132-136 | Повторение. | Повторение пройденного материала за год. | *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии  с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач  (выполнять задания с использованием материальных объектов).  *Коммуникативные:* составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |

***Календарно-тематическое планирование по математике, 2класс (4 часа в неделю, 136 ч. по КТП)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  |  |
| 1 |  | Первый десяток.Счёт в пределах 10.Числовой ряд от1 до 10 | С.5 |
| 2 |  | Понятие «десяток». Прямой счет 1-10. Приёмы сложения и вычитания. | С.6 |
| 3 |  | Понятие «десяток». Обратный счет 10-1. Приёмы сложения и вычитания. | С.7 |
| 4 |  | Прибавление и вычитание 1 в пределе 10. | С.8 |
| 5 |  | Состав чисел 2,3, 4 из двух слагаемых. Таблицы состава чисел 2,3,4. | С.9 |
| 6 |  | Состав чисел 5, 6 из двух слагаемых**.** Таблицы состава чисел 5,6. | С.10-11 |
| 7 |  | Состав чисел 7, 8. из двух слагаемых**.** Таблицысостава чисел 7,8. | С.12-14 |
| 8 |  | Состав чисел 9, 10 из двух слагаемых**.** Таблицы состава чисел 9,10. | С.15-17 |
| 9 |  | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>),меньше (<), равно (=). | С.19 |
| 10 |  | Разбор условия задачи, оформление математической записи. | С.22 |
| 11 |  | Название компонентов сложения. Решение задач на сложение. | С.23 |
| 12 |  | Название компонентов вычитания. Решение задачна вычитание. | С.24 |
| 13 |  | Прямая, отрезок. Сравнение отрезков по длине. | С.25-26 |
| 14 |  | Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение | С.29 |
| 15 |  | Состав чисел 11,12,13 из десятков и единиц. Числовой ряд 1-13. | С.30 |
| 16 |  | Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>),меньше (<), равно (=). | С.31 |
| 17 |  | Присчитывание, отсчитывание по 1. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. | С.32 |
| 18 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.32 |
| 19 |  | Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение. | С.33 |
| 20 |  | Состав чисел 14,15,16 из десятков и единиц.Сложение чисел без перехода через десяток. | С.34-35 |
| 21 |  | Переместительное свойство сложения. Называние компонентов и результатов сложения в речи учащихся. | С.36 |
| 22 |  | Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.Знаки отношений. | С.37 |
| 23 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.39 |
| 24 |  | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. | С.40 |
| 25 |  | Состав чисел  17, 18,19.Переместительное свойство сложения. | С.42 |
| 26 |  | Соответствие количества, числительного, цифры. Сравнение чисел. | С.44 |
| 27 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.46 |
| 28 |  | Число 20. Получение, название, обозначение. Образование числа. | С.47 |
| 29 |  | Состав числа  20.Присчитывание, отсчитывание по 1 | С.49 |
| 30 |  | Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно | С.51-52 |
| 31 |  | Присчитывание, отсчитывание по 2, 3 в пределах 20. | С.53-4 |
| 32 |  | Контрольная работа № 1 «Нумерация чисел второго десятка» | С.56 |
| 33 |  | Работа над ошибками.Единица (мера) длины-дециметр.Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см | С.57 |
| 34 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной меры длины. | С.58 |
| 35 |  | Присчитывание по 1,2в пределах 20 в прямой последовательности. | С.60 |
| 36 |  | Присчитывание по 3, 4в пределах 20 в прямой последовательности. | С.62 |
| 37 |  | Присчитывание по 5, 6, 7 в пределах 20 в прямой последовательности | . с. 64 |
| 38 |  | Решение задач на увеличениеи уменьшение на несколькоединиц. | С.65 |
| 39 |  | Отсчитывание по 1,2 в пределах 20 в обратной последовательности. | С.67 |
| 40 |  | Отсчитывание по 3,4 впределах 20 в обратной последовательности. | С.70 |
| 41 |  | Отсчитывание по 5,6 в пределах 20 в обратной последовательности. | С.70 |
| 42 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | С.72 |
| 43 |  | Простые арифметические задачи на увеличение на несколько единиц. | С.73 |
| 44 |  | Простые арифметическиезадачи на уменьшение чисел на несколько единиц. | С.74 |
| 45 |  | Сложение чисел, полученных при измерении мерой длины. | С.76 |
| 46 |  | Самостоятельная работа. Присчитывание, отсчитываниепо 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. |  |
| 47 |  | Прямая и луч. Сравнение. | С.79 |
| 48 |  | Прямая, луч, отрезок. | С.80 |
| 49 |  | Сложение и вычитание без перехода через десяток. | С.81 |
| 50 |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом 13+2. | С.82 |
| 51 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.83 |
| 52 |  | Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения. | С.84 |
| 53 |  | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | С.86 |
| 54 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.89 |
| 55 |  | Получение суммы 20, прием сложения вида 17+3 | С.90 |
| 56 |  | Вычитание из 20. Прием вычитания вида 20 – 3. | С.92 |
| 57 |  | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 17-12). | С.96 |
| 58 |  | Вычитание двузначного числа из двухзначного числа (вида 20-14). | С.99 |
| 59 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.104 |
| 60 |  | Сложение чисел с числом 0. | С.105-108 |
| 61 |  | Контрольная работа № 2. « Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20» |  |
| 62 |  | Работа над ошибками.Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. | С.108 |
| 63 |  | Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. | С.109 |
| 64 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. | С.110 |
| 65 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры длины | С.114 |
| 66 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы. | С.117 |
| 67 |  | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | С.121 |
| 68 |  | Решение задач с числами, полученными при измерении времени. | С.123 |
| 69 |  | Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. | С.124 |
| 70 |  | Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. | С.125 |
| 71 |  | Самостоятельная работа.«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | С.127 |
| 72 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | С.3 |
| 73 |  | Решение простых арифметических задач на увеличение на несколько единиц. | С.4 |
| 74 |  | Вычитание чисел в пределах20 без перехода через десяток. | С.5 |
| 75 |  | Простые арифметическиезадачи на увеличение чисел на несколько единиц. | С.6 |
| 76 |  | Решение примеров и задач на уменьшение чисел на несколько единиц | С.7 |
| 77 |  | Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц. | С.8 |
| 78 |  | Увеличение числа на несколько единиц. | С.9 |
| 79 |  | Уменьшение числа на несколько единиц. | С.10 |
| 80 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. | С.11 |
| 81 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.12 |
| 82 |  | Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого углас помощью чертёжного треугольника. | С.14 |
| 83 |  | Сравнение углов с прямым углом | С.17 |
| 84 |  | Составные арифметические задачи в два действия. | С.19 |
| 85 |  | Составные арифметические задачи в два действия. | С.21 |
| 86 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных приизмерении меры стоимости; меры длины | . с.23 |
| 87 |  | Сложение однозначныхчиселс переходом через десяток.Прибавление числа 2. | С.25 |
| 88 |  | Сложение однозначных чиселс переходом через десяток.Прибавление чисел 3,4. | С.26 |
| 89 |  | Прибавление числа 5. Решение примеров. | С.29 |
| 90 |  | Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 5. | С.33 |
| 91 |  | Прибавление числа 6.Решение примеров. | С.34 |
| 92 |  | Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 6. | С.37 |
| 93 |  | Прибавление числа 7. Решение примеров. | С.39 |
| 94 |  | Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 7. | С.41 |
| 95 |  | Прибавление числа 8.Решение примеров. | С.43 |
| 96 |  | Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 8. | С.45 |
| 97 |  | Прибавление числа 9. Решение примеров. | С.47 |
| 98 |  | Составные арифметические задачи в два действия. Прибавление числа 9. | С.49 |
| 99 |  | Таблицы состава двузначных чисел из двух однозначных чисел. | С.51 |
| 100 |  | Простые арифметические задачи. | С.53 |
| 101 |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | С.55 |
| 102 |  | Контрольная работа №3 «Сложение с переходом через 10 в пределах 20» | С.56 |
| 103 |  | Работа над ошибками.Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.Черчениеквадрата. | С.57 |
| 104 |  | Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. Черчение прямоугольника. | С.60 |
| 105 |  | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2,3 | С.64 |
| 106 |  | Вычитание с переходом через десяток числа 4. | С.65 |
| 107 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.66 |
| 108 |  | Вычитание с переходом через десяток числа 5. | С.67 |
| 109 |  | Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. | С.69 |
| 110 |  | Вычитание с переходомчерез десяток числа 6. | С.71 |
| 111 |  | Действия с числами, полученными при измерении. | С.73 |
| 112 |  | Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры длины. | С.74 |
| 113 |  | Вычитание с переходом через десяток числа 7. | С.75 |
| 114 |  | Решение задач, используя краткую запись. | С.77 |
| 115 |  | Решение простых задач на 79 сложение и вычитание,используя меры веса. | С.79 |
| 116 |  | Вычитание с переходом через десяток числа 8. | С.80 |
| 117 |  | Решение задач с недостающими данными. | С.82 |
| 118 |  | Вычитание с переходом через десяток числа 9. | С.84 |
| 119 |  | Решение простых задач на сложение и вычитание с мерами стоимости | . с.87 |
| 120 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении меры стоимости. | С.88 |
| 121 |  | Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника по заданным вершинам. | С.91 |
| 122 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | С.93 |
| 123 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | С.95 |
| 124 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. | С.97 |
| 125 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. | С.99 |
| 126 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | С.102 |
| 127 |  | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | С.104 |
| 128 |  | Меры времени: сутки, неделя, час. | С.105 |
| 129 |  | Часы. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа. | С.107 |
| 130 |  | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну) | С.112 |
| 131 |  | Деление предметных совокупностей на 2 равные части (поровну). | С.114 |
| 132 |  | Числовой ряд 1 – 20.Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | С.116 |
| 133 |  | Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. | С.117 |
| 134 |  | Контрольная работа №4. «Вычитание с переходом через 10 в пределах 20» |  |
| 135 |  | Работа над ошибками.Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач | С.119 |
| 136 |  | Действия с числами, полученными при измерении. | С.125 |

**Промежуточная аттестация:**

**Проверочная работаза I полугодие (примерная)**

***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, … , 14, 15, 16, … , 18, 19, 20

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

2 … 12 14 … 15 20 … 13

3. Увеличь каждое число на 2. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

5 … 2 = 13 … 2 =

4. Уменьши каждое число на 1. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

9 … 1 = 12 … 1 =

5. Реши примеры.

13 + 1 11 р. + 4 р.

14 – 4 12 р. – 10 р.

15 – 2 13 р. – 2 р.

6. Запиши решение задачи.

На первой тарелке 14 слив, а на второй тарелке на 2 сливы больше. Сколько слив на второй тарелке?

7. Начерти отрезок длиной 7 см.

***Достаточный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, …, … , 16, 17, … , … , 20

2. Сравни числа, поставь знак >, < или =.

19 … 9 18 … 17 16 … 20

3. Увеличь каждое число на 5. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

3 … 5 = 12 … 5 =

4. Уменьши каждое число на 4. Запиши примеры, поставь нужный знак (+ или -). Реши примеры.

14 … 4 = 20 … 4 =

5. Реши примеры.

1 + 16 7 р. + 10 р.

18 – 8 13 р. + 6 р.

20 – 3 16 р. – 5 р.

6. Запиши решение задачи.

На первом столе 12 тарелок, а на втором столе на 2 тарелки меньше. Сколько тарелок на втором столе?

7. Начерти отрезок длиной 11 см.

**Итоговая аттестация: итоговая проверочная работа (примерная)**

***Минимальный уровень***

1. Спиши, вставляя пропущенные числа.

10, 11, 12, 13, 14, … , 16, 17, 18, … , 20

2. Реши примеры.

14 + 1 16 – 1

12 + 3 15 – 2

3. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Коли 9 р., а у Миши на 4 р. больше. Сколько рублей у Миши?

4. Реши примеры.

9 + 4 11 – 3

8 + 3 12 – 5

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

20 р. … 17 р. 14 см … 15 см

6. Реши примеры.

10 см + 5 см 13 р. – 3 р.

7. Начерти луч.

***Достаточный уровень***

1. Реши примеры.

19 + 1 18 – 5

15 + 3 20 – 3

2. Выполни сложение.

9 + 6 4 + 7 6 + 8

3. Выполни вычитание.

12 – 7 14 – 6 15 – 9

4. Запиши задачу кратко. Выполни решение. Запиши ответ.

Задача. У Вани 12 р., а у Пети на 5 р. меньше. Сколько рублей у Вани и Пети вместе?

5. Сравни числа (поставь знак >, < или =).

18 р. … 16 р. 1 дм … 10 см 1 нед. … 1 ч

6. Реши примеры.

10 см + 8 см 17 кг – 7 кг

7. Начерти прямой угол с помощью чертежного угольника.

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4классы. Автор: В. В. Воронкова - М.: «Просвещение», 2013.

 Алышева Т.В., Математика: Тетрадь для 2 кл. специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида в 2 частях.- М.,«Просвещение», 2018

 Алышева Т.В., Математика: Учебник для 2 кл. специальных (коррекционных) образ.учрежд. 8 вида в 2 частях.- М.,«Просвещение», 2018