****

**Личностные и предметные результаты**

        Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Русский язык» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

        В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.         Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

**Личностные результаты:**

* положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
* списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
* писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

В Основных положениях специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены личностные и предметные результаты. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны образовательного процесса. Поэтому в программу по русскому языку включены **знания о языке – речевая практика и речевое творчество**:

* овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
* развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
* развитие вкуса и способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.

**Планируемые результаты**

Успех обучения русскому языку во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка (личностных и предметных).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные БУД** | **Регулятивные БУД** | **Познавательные БУД** | **Коммуникативные БУД** |
| Формирование навыков аккуратного письма с учетом гигиенических требований. Формирование навыков ценностного и смыслового действия. Формирование осознанной мотивации. |  Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. Осознание цели и ситуации устного общения. Орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании.  | Формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация, обобщение, анализ, оценка содержания и языковых особенностей. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных, жизненных речевых ситуаций и впечатлений. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению. |

**Предметные результаты:**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л,*свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* писать предложения с заглавной буквы;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны** **уметь:**

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
* писать предложения с заглавной буквы;
* выделять предложения из речи и текста.

 **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

* формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
* совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
* обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
* развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
* знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
* осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

**Первый уровень** – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

**Второй уровень** скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

**Третий уровень** ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

 печатного и рукописного текстов).

**Трёхуровневая система обучения** позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

 На всех уровнях выполнения учебных заданий работа учащихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая. Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе, независимо от степени нарушения интеллекта.

**Тематическое планирование** составлено в соответствии с рабочей программой и новыми учебниками в почасовой разбивке. Каждая учебная тема, кроме заданий, данных в учебнике, поддерживается дополнительными учебно-методическими материалами, предлагаемыми на выбор, а именно:

 - актуальный словарь к каждой учебной теме;

 - дидактические игры и сказки с описанием методики их проведения;

 - разного рода проверочные работы: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты с описанием методики их проведения;

 - индивидуальные карточки с сокращённым вариантом текстов упражнений из учебника для учеников, работающих по третьему уровню требований.

**Актуальный словарь** – это пассивный и активный словарь, рекомендуемый для работы на уроках по указанной программной теме. В актуальный словарь включены слова, неоднократно используемые в учебнике по данной теме. Слова, содержащие по две орфограммы или слова с повторяющимся стечением согласных в слогах, предлагаются для работы по первому уровню требований. Объём словаря может быть пополнен другими словами, частотность употребления которых достаточно велика, а написание соответствует программным требованиям на данном этапе обучения.

**Дидактическая игра** занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает на более высокий эмоциональный уровень слабо мотивированное выполнение учебных заданий, а именно:

 - зарождает стремление к победе в соревновании, а значит, активизирует волевые усилия в достижении учебной цели;

 - даёт возможность и приучает получать хороший результат работы с напарником за счёт сложения разных по уровню возможностей;

 - часто возникающая необходимость взаимовыручки при коллективных (групповых) формах работы рождает удивительное чувство товарищества, повышает самооценку. В таком позитивном эмоциональном поле учебный материал легче усваивается и дольше сохраняется в памяти.

 Любую дидактическую игру можно сократить, оставив только учебные манипуляции, если возникает дефицит времени на уроке.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

**2 класс**

**Звуки и буквы**

Повторение: звуки и буквы; слова – названия предметов; предложение и правило его записи, схема предложения; распространение предложения; составление предложения с данным словом.

Гласные и согласные звуки и буквы, их различение по наличию или отсутствию преграды.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Различение слов, сходных по звуковому составу (различающихся количеством звуков или их последовательностью в слове).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.

Слог. Роль гласных в образовании слогов. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Слова со звуками [и]и[й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных.

* Различение б – п
* Различение в – ф
* Различение г – к
* Различение д – т
* Различение ж –ш
* Различение з – с

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами.

 Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.

* Буква е вначале слова или слога
* Буква ё вначале слова или слога
* Буква ю вначале слова или слога
* Буква я вначале слова или слога
* Буквы е, ё, ю, я вначале слова или слога

 Твёрдые и мягкие согласные:

* Гласные ы - и после твёрдых и мягких согласных
* Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных
* Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных
* Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных
* Гласная е после мягких согласных
* Различение твёрдых и мягких согласных

Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных на конце слова.

**Слово**

 **Названия предметов**

Предмет и его название. Их различение.

Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто?

Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету.

Различение сходных предметов и их названий.

Обобщающее слово к группе однородных предметов.

Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что?

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

**Названия действий**

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают?

Подбор названий действий к названиям предметов.

Различение названий действий по вопросам и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению.

Различение названий предметов и название действий по вопросам.

**Предлоги**

Предлог как отдельное слово.

Составление предложений с использованием предлога.

Слова с непроверяемыми гласными:

* Выделение трудной гласной в словах
* Написание гласных в словах-«родственниках»

**Предложение**

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя.

Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении.

* Выделение предложения из текста
* Правила записи предложения
* Предложение и его схема
* Различение набора слов и предложения
* Порядок слов в предложении
* Завершение начатого предложения
* Составление предложений по предметной картинке
* Составление предложений по сюжетной картинке
* Предложения-вопросы и предложения-ответы

 *Слова из словаря: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица* (20 слов).

 **Характеристика основных видов деятельности учащихся**

 Чёткое произношение звуков речи, соотношение их с буквами. Правильное написание строчных и заглавных букв, с использованием разных способов соединения их в слове. Выделение первого звука в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы.

 Практическое различение понятия «предмет» и «название предмета».

 Соблюдение правил записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространение предложения одним словом с опорой на предметную картинку. Составление предложения из двух-трёх слов по ситуационной картинке.

 Различение звуков гласных и согласных; умение их перечислить, опираясь на буквы.

 Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Овладение умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.

 Овладение умением слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.

 Деление слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и перенос слова по слогам с одной строки на другую.

 Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков.

 Понимание различия между свистящими и шипящими звуками, умение подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.

 Различение на слух и выделение букв е, ё, ю, я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа.

 Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Запоминание 1-2 примеров на каждый случай дифференциации.

 Различение на слух и чёткое произнесение твёрдых и мягких согласных на конце слов. Запоминание двух-трёх примеров слов с мягким знаком на конце.

 Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние легко выделяемых части знакомого предмета и постановка вопроса что? к названиям частей.

 Умение выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.

 Отработка умения изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.

 Понимание различия между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запоминание правила записи имён людей и кличек животных. Проявление желания придумывать клички животным, изображенным на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладение умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.

 Различие названий действий по вопросам что делает? и что делают? Умение подобрать названия одного-двух действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложенных названий действий для использования его в предложении.

 Нахождение в предложении «маленького слова» – предлога. Учёт наличия предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.

 Твёрдое знание правила записи предложения. Умение отражать эти правила в записанном предложении и на его схеме.

 Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком-то или о чём-то).

 Составление предложения из двух-трёх данных слов по предметной или сюжетной картинке.

 Различение на слух разных по интонации предложений (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкрепление данного умения демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторение за учителем предложения с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).

**Формы организации учебных занятий:** Основная форма организации учебных занятий – урок. Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **УУД** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Форма контроля** |
| **Повторение**  |  |  |  |
| 1. Выделение звука и буквы в слове |  | Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. |  |
| 2. Предмет и слово, называющее предмет | Знать предметы различных родовых групп. Знать правописание словарного слова КАПУСТА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. | Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». |  |
| 3. Предложение. Правило его записи  | Знать правило правописания предложения. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения | Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке |  |
| 4. Предложение и его схема | Уметь составлять предложение по его схеме. Знать правописание словарного слова СОБАКА. Вступать в контакт учитель. Уметь употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Грамматически правильно Фронтальный опрос 62 ученик. Соблюдать ритуалы школьного поведения. |  |
| 5. Распространение предложений | Уметь распространять предложения с использованием предлогов. Осознание себя как ученика. Вступать в контакт учитель-ученик. |  |
| 6. Составление предложений. Контрольное списывание по теме « Предложение» | Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. | Контрольное списывание |
| **Звуки и буквы**  |  |  |  |
| 1. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант. | Составлять звукобуквенную схему. Записывать слова по схеме. Уметь принимать помощь одноклассников; Ориентироваться в своей системе знаний | Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. |  |
| 2. Согласные звуки и буквы |  |  |
| 3. Слова, различающиеся одним звуком. Письмо по памяти. | Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова ВЕТЕР. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. |  |
| 4. Слова, различающиеся количеством звуков | Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 5. Слова, различающиеся последовательностью звуков.  | Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. |  |
| 6. Знакомство со знаком ударения | Составлять звукобуквенные схемы слов. Запись слов по следам анализа. Знать правописание словарного слова МОСКВА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале | Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. |  |
| 7. Выделение ударного гласного в слове | Знать правила и использовать при списывании. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 8. Деление слов на слоги |  | Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. |  |
| 9. Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти. |  |  |
| 10. Деление слов со звуками [**и**] **–** [**й**] на слоги | Работа над значением слов со звуками И-Й. Составление схемы слов. Определять значение слов. Знать правописание словарного слова МОРКОВЬ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения снаглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  |
| 11. Перенос слов по слогам. Картинный диктант. | Знать правило переноси двусложных слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 12. Различение звонких и глухих согласных **б – п** | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [б] - [п] буквами б –п на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения. Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения. | Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. |  |
| 13. Различение **в – ф**. Письмо по памяти. | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [в] - [ф] буквами в –ф на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале |  |
| 14. Различение **г – к** | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [г] - [к] буквами г –к на письме. Определять значение слов. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Умение анализировать на наглядном материале |  |
| 15. Различение **д – т** | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [д] - [т] буквами д –т на письме. Определять значение слов. Формирование выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; Частично анализировать свои ошибки в ответах. Учитывать разные мнения |  |
| 16. Различение **ж –ш** | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [ж] - [ш] буквами ж –ш на письме. Определять значение слов. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности. |  |
| 17. Различение **з – с** | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать звуки [з] - [с] буквами з –с на письме. Определять значение слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале |  |
| 18. Различение парных звонких и глухих согласных. Контрольное списывание. |  | Контрольное списывание |
| 19. Шипящие согласные | Знать шипящие звуки и выделять их в слове. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение иклассификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. |  |
| 20. Свистящие согласные | Знать свистящие звуки и выделять их в слове. Знать правописание словарного слова УЛИЦА. Владеть диалогической формой коммуникации; Проводить сравнение и классификации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |
| 21. Различение шипящих и свистящих согласных | Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки, выделять их в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 22. Буква **е** в начале слова или слога | Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. | Различать на слух и выделять буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. |  |
| 23. Буква **ё** в начале слова или слога. Контрольное списывание. | Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя.Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |
| 24. Буква **ю** в начале слова или слога. Письмо по памяти. | Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 25. Буква **я** в начале слова или слога | Запоминание написания слов с данной буквой. Составление буквенной схемы. Знать правописание словарного слова ЗАЯЦ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  |
| 26. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Картинный диктант.Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» | Письмо предложений с данными буквами. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. | Контрольное списывание |
| 27. Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных | Обозначать мягкость согласных буквой И, твердость буквой Ы. Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации. |  |
| 28. Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных | Обозначать мягкость согласных буквой Ё, твердость буквой О. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 29. Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных | Обозначать мягкость согласных буквой Ю, твердость буквой У. Определять твердость и мягкость согласных. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 30. Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных | Обозначать мягкость согласных буквой Я, твердость буквой А .Определять твердость и мягкость согласных. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |
| 31. Гласная **е** после мягких согласных | Обозначать мягкость согласных буквой Е. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  |
| 32. Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных» | Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. Знать правила правописания по изученным темам. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Объяснение написания мягкого знака в словах Анализ правил, связанных с употреблением Ь. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Контрольное списывание |
| 33. Буква **ь** для обозначения мягкости согласных | Анализ правил, связанных с употреблением Ь Работа с деформированным текстом. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном | Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце |  |
| 34. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. |  |  |
| 35. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 36. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» | Дифференциация твердых и мягких согласных на конце слова в произношении и на письме. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Контрольное списывание |
| **Слово** |  |  |  |
| 1. Предмет и его название | Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Различать названия предметов по вопросам *кто? что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* к названиям частей. |  |
| 2. Названия предметов, отвечающие на вопрос **что?** Письмо по памяти. |  |  |
| 3. Названия частей предмета | Уметь называть предмет и его части Знать правописание словарного слова ПАЛЬТО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 4. Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание. | Уметь различать сходные предметы и их названия. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 5. Обобщающее слово к группе однородных предметов | Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова ОГУРЕЦ. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. |  |
| 6. Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?** | Уметь находить предмет и ставить к нему вопрос. Знать правописание словарного слова ВОРОНА. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 7. Обобщающее слово к группе однородных предметов | Обозначение обобщающим словом группы предметов. Постановка вопроса к группе предметов и к их общему названию. Знать правописание словарного слова КОРОВА. |  |
| 8. Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?. Картинный диктант.** | Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |
| 9. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.Проверочный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? | Уметь задавать вопросы к предметам окружающей действительности. Знать правописание словарного слова РЕБЯТА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи | Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. | Диктант |
| 10. Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. | Знать, что имена людей пишутся с большой буквы. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности | Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. |  |
| 11. Большая буква в именах и фамилиях людей. Контрольное списывание. | Знать, что фамилии людей пишутся с большой буквы. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  |
| 12. Большая буква в кличках животных | Знать, что клички животных пишутся с большой буквы. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 13. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.  |  |  |
| 14. Проверочный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» | Проверка степениусвоения материалапо теме. Проверкаорфографическихнавыков. Владетьдиалогическойформойкоммуникации.Адекватновоспринимать оценкуучителя.Понимание причиннеудач и успеха вучебной деятельности |  | Диктант |
| 15. Работа над ошибками | Выявить наиболее часто встречающиеся в диктанте ошибки и |  |  |
| 16. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** | Знать вопросы, на которые отвечают слова - действия. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. Уметь согласовывать предмет и его действие в единственном числе. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. |  Различать названия действий по вопросам *что делает?* и *что делают?* |  |
| 17. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** | Уметь согласовывать предметы и действия. Знать правописание словарного слова ВОРОБЕЙ. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  |
| 18. Подбор названий действий к названиям предметов | Различение названий предметов и названий действий. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. | Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос |  |
| 19. Подбор названий действий к названиям предметов |  |  |
| 20. Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант. | Различение названий предметов и названий действий. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. | . Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. |  |
| 21. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.Словарный диктант | Различение названий предметов и названий действий. Проверка правописания словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. | Словарный диктант |
| 22. Предлог как отдельное слово. | Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова БЕРЕЗА. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. | Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме |  |
| 23. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти. | Знать правило правописания предлога со словами. Знать правописание словарного слова МАШИНА. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи |  |
| 24. **Контрольный диктант за 3 четверть** | Проверка степени усвоения пройденного материала за 3 четверть. Проверка орфографических навыков. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале |  | Диктант |
| 25. Работа над ошибками | Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока |  |  |
| 26. Выделение трудной гласной в словах | Знать правописание словарных слов. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |  |
| 27. Написание гласных в словах-«родственниках» | Знать правописание словарных слов. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |  |
| **Предложение** |  |  |  |
| 1. Выделение предложения из текста | Знать и писать прописную букву в начале предложения. В конце предложения ставить точку. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. | Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. |  |
| 2. Правила записи предложения.  | Уметь выделять начало и конец предложения. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 3. Предложение и его схема | Составлять схему предложения. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности  |  |
| 4. Различение набора слов и предложения | Выделять начало и конец предложения. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. | Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). |  |
| 5. Порядок слов в предложении | Знать о порядке слов в предложении. Знать правописание словарного слова МОЛОКО. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 6. Завершение начатого предложения. Картинный диктант. | Выделять начало и конец предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |
| 7. Составление предложений по предметной картинке | Знать о порядке слов в предложении. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. Учиться выполнять различные роли в группе, в классном коллективе. Соблюдать правила обращения с наглядным материалом. Вступать и сохранять коммуникацию во всех этапах урока. |  Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. |  |
| 8. Составление предложений по сюжетной картинке | Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  |
| 9. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Проверочный диктант по теме «Предложение» | Знать знаки препинания в конце предложения. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. Знать о порядке слов в предложении. Активно включаться в учебную деятельность. Принимать и сохранять цели и задачи. |  Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) | Диктант |
| **Повторение** |  |  |  |
| 1. Звонкие и глухие согласные | Уметь давать характеристику согласным звукам Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |  |
| 2. Твёрдые и мягкие согласные | Уметь давать характеристику согласным звукам. Обозначать мягкость согласных буквами И,Е,Ё,Ю,Я, твердость буквами Ы,А,О,У. Определять твердость и мягкость согласных. |  |  |
| 3. Мягкий знак на конце слова | Объяснение написания мягкого знака в словах. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале. |  |  |
| 4. Названия предметов | Уметь дифференцировать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Уметь задавать вопросы кто? что? к предметам окружающей действительности. Запись слов рядом с вопросом. |  |  |
| 5. Названия действий | Уметь находить много предмет и подбирать название действия к нему. Ставить к нему вопрос. Уметь слушать инструкцию к учебному заданию. Умение анализировать на наглядном материале |  |  |
| 6. Предложение | Знать правило правописания предложения. Активно включаться в учебную деятельность. |  |  |
| 7.Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год» | Проверка степени усвоения обучающимися пройденного материала за год. Проверка орфографических навыков |  | Диктант |
| 8. Работа над ошибками | Знать правила и выделять их соответствующей орфограммой. Владеть диалогической формой коммуникации. Адекватно воспринимать оценку учителя. Понимание причин неудач и успеха в учебной деятельности |  |  |

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Темы** | **Примечание**  |
| **6ч.** |  | **Повторение 6 ч.**  |  |
| 1 |  | Выделение звука и буквы в слове. Звуки гласные и согласные, их различения |  |
| 2 |  | Предмет и слово, называющее предмет. Составление предложений с данным словом. |  |
| 3 |  | Предложение. Правило его записи.Составление предложений. |  |
| 4 |  | Предложение и его схема. Фиксация предложений в схеме и в тетради. |  |
| 5 |  | Распространение предложений помощью картинок. |  |
| 6 |  |  Составление предложений. Контрольное списывание по теме «Повторение» | карандаш |
|  |  | **Звуки и буквы 41 ч**  |  |
| 7 |  | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Картинный диктант. |  |
| 8 |  | Согласные звуки и буквы. Условные обозначения согласных звуков и букв в схеме. |  |
| 9 |  | Слова, различающиеся одним звуком. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Письмо по памяти. | ветер |
| 10 |  | Слова, различающиеся количеством звуков. Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. |  |
| 11 |  | Слова, различающиеся последовательностью звуков. Запись слова в тетради по схеме. |  |
| 12 |  | Знакомство со знаком ударения. | Москва |
| 13 |  | Выделение ударного гласного в слове. |  |
| 14 |  | Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова.  |  |
| 15 |  | Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. |  |
| 16 |  | Гласные в образовании слогов.Письмо по памяти. | помидор |
| 17 |  | Деление слов со звуками [**и**] **–** [**й**] на слоги, различение их значений. Составление схемы слова. | морковь |
| 18 |  | Перенос слов по слогам. Картинный диктант. |  |
| 19 |  | Различение звонких и глухих согласных **б – п.** Составление схемы, запись слов. |  |
| 20 |  | Различение **в – ф**. Различение слов на слух и в произношении. Письмо по памяти. |  |
| 21 |  | Различение **г – к.**Четкое звуко-слоговое проговаривание. |  |
| 22 |  | Различение **д – т.**Различение слов на слух и в произношении. |  |
| 23 |  | Различение **ж –ш.** Четкое звуко-слоговое проговаривание.Звуко-буквенный анализ. |  |
| 24 |  | Различение **з – с**. Составление схемы и запись слов. |  |
| 25 |  | Различение парных звонких и глухих согласных. **Контрольное списывание по теме « звонкие и глухие согласные»** |  |
| 26 |  | Работа над ошибками. Шипящие согласные. Дифференциация на слух и в произношении. |  |
|  |  | Шипящие согласные. Звуко-буквенный анализ слов. |  |
| 28 |  | Свистящие согласные. Звукобуквенный анализ слов. | улица |
| 29 |  | Различение шипящих и свистящих согласных. Различение значения слов. |  |
| 30 |  | Буква **е** в начале слова или слога. Буквенная схема слов. |  |
| 31 |  | Буква **ё** в начале слова или слога. Запоминание написания слов с данной буквой. |  |
| 32 |  | Буква **ю** в начале слова или слога. Письмо по памяти. |  |
| 33 |  | Буква **я** в начале слова или слога. Буквенная схема слов. | заяц |
| 34 |  | Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога. Контрольное списывание по теме«Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога» |  |
| 35 |  | Работа над ошибками. Гласные **ы – и** после твёрдых и мягких согласных. |  |
| 36 |  | Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами **ы-и** |  |
| 37 |  | Гласные **о – ё** после твёрдых и мягких согласных. Определение значений слов. |  |
| 38 |  | Гласные **у – ю** после твёрдых и мягких согласных. |  |
| 39 |  | Гласные **а – я** после твёрдых и мягких согласных. |  |
| 40 |  | Гласная **е** после мягких согласных. |  |
| 41 |  | Различение твёрдых и мягких согласных. Контрольное списывание по теме «Правописание твёрдых и мягких согласных» |  |
| 42 |  | Работа над ошибками. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных гласными буквами. |  |
| 43 |  | Буква **ь** для обозначения мягкости согласных. |  |
| 44 |  | Письмо слов с мягкими согласными на конце. Письмо по памяти. | мороз |
| 45 |  | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. |  |
| 46 |  | Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце. Тренировочные упражнения. |  |
| 47 |  | Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы» |  |
|  |  | **Слово 30 ч** |  |
| 48 |  | Работа над ошибками. Предмет и его название. Их различение. | коньки |
| 49 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос **что**?Письмо по памяти. |  |
| 50 |  | Названия частей предмета. Угадывание предмета по названию его частей. | пальто |
| 51 |  | Различение сходных предметов и их названий. Их точное называние. |  |
| 52 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов. Вопрос что? К группе предметов и их обобщающему названию. | огурец |
| 53 |  | Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто?.**  | ворона |
| 54 |  | Обобщающее слово к группе однородных предметов. Составление рассказа по рисунку. | корова |
| 55 |  | Слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?.** Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Картинный диктант. |  |
| 56 |  | Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. | ребята |
| 57 |  | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. |  |
| 58 |  | Проверочный диктант по теме «Слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? |  |
| 59 |  | Работа над ошибками. Большая буква в именах людей.. |  |
| 60 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей. |  |
| 61 |  | Большая буква в кличках животных. |  |
| 62 |  | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. |  |
| 63 |  | Проверочный диктант по теме «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных» |  |
| 64 |  | Работа над ошибками. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает?** |  |
| 65 |  | Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают?** |  |
| 66 |  | Подбор названий действий к названиям предметов.  | воробей |
| 67 |  | Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения. |  |
| 68 |  | Различение названий действий по вопросам. Тренировочные упражнения. Картинный диктант. |  |
| 69 |  | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание. |  |
| 70 |  | Предлог как отдельное слово: в, из, на, с, у. Составление предложений с использованием предлога. | берёза |
| 71 |  | Употребление предлогов в предложении. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. | машина |
| 72 |  | Употребление предлогов в предложении. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве ( вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле, и т.д.) Письмо по памяти. |  |
| 73 |  | **Контрольный диктант за 3 четверть по теме «Слово»** |  |
| 74 |  | Работа над ошибками. Составление предложений с предлогами. |  |
| 75 |  | Выделение трудной гласной в словах. Подбор слов на основе картинок, предметов и вопросов. |  |
| 76 |  | Написание гласных в словах-«родственниках». Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах. |  |
| 77 |  | Выделение слов «родственников» из предложений. |  |
|  |  | **Предложение 17 ч.** |  |
| 78 |  | Выделение предложения из текста. Обсуждение темы предложений ( о ком или о чем мы хотим сказать) |  |
| 79 |  | Правила записи предложения. Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя( «Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).  |  |
| 80 |  |  Составление предложений по картинке, по теме. Тренировочные упражнения. |  |
| 81 |  | Предложение и его схема. Сравнение оформления предложений в схеме и записи. |  |
| 82 |  | Предложение и его схема. Составление схем к предложениям. Соотнесение схемы и предложения. |  |
| 83 |  | Различение набора слов и предложения. Тренировочные упражнения. |  |
| 84 |  | Различение набора слов и предложения. Составление предложения по рисунку. |  |
| 85 |  | Порядок слов в предложении. Составление предложений к рисунку из данных слов. | молоко |
| 86 |  | Сравнение оформления предложений в схеме и записи. |  |
| 87 |  | Завершение начатого предложения. Повторение правил записи предложений. |  |
| 88 |  | Завершение начатого предложения. Картинный диктант. |  |
| 89 |  | Составление предложений по предметной картинке. |  |
| 90 |  | Составление рассказа по предметным картинкам. |  |
| 91 |  | Составление предложений по сюжетной картинке.  |  |
| 92 |  | Составление рассказа по сюжетной картинке. |  |
| 93 |  | Предложения-вопросы и предложения-ответы. Письмо по памяти. |  |
| 94 |  | Проверочный диктант по теме «Предложение» |  |
|  |  | **Повторение 8 ч.** |  |
| 95 |  | Работа над ошибками.Звонкие и глухие согласные |  |
| 96 |  | Твёрдые и мягкие согласные. Схемы слов с твердыми и мягкими согласными. |  |
| 97 |  | Мягкий знак на конце слова. Тренировочные упражнения. |  |
| 98 |  | Названия предметов. Составление рассказа из предложений. |  |
| 99 |  | Названия действий. Выбор названия действий по вопросам. Угадывание предмета по его действию. |  |
| 100 |  | Предложение. Составление предложения из слов. |  |
| 101 |  | Итоговый контрольный диктант по теме «Проверка знаний за год» |  |
| 102 |  | Работа над ошибками. Запись предложений по памяти. |  |