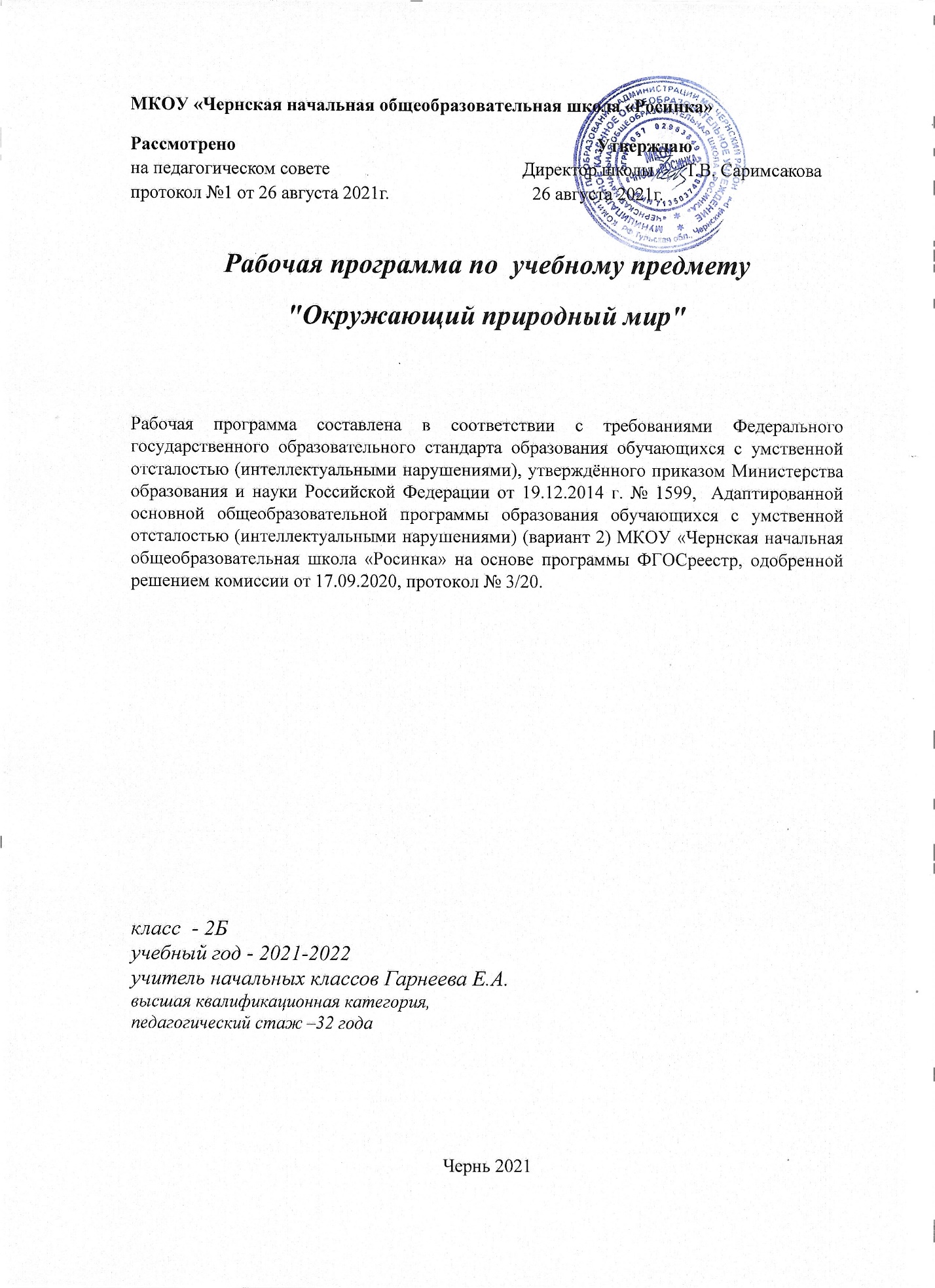
**

**Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

***Планируемые предметные результаты:***

* узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
  + сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
  + использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
  + понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
  + с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
  + проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
  + определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

* Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.
* Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.
* Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).
* Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.
* Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.
* С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.
* Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).
* Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).
* Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.
* Будет иметь возможность устанавливать контакт:
* фиксация взгляда на лице собеседника,
* привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
* стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.
* Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.
* Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.
* Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).
* Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очерёдности, обмен предметами и игрушками).
* Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.
* Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

**Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Формирование учебного поведения:*

*1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;

- фиксирует взгляд на движущей игрушке;

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

*2) умение выполнять инструкции педагога:*

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

*3) использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги;

- карандаша;

- пластилина.

*4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемы педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

*Формирование умения выполнять задание:*

*1) в течение определенного периода времени:*

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

*2) от начала до конца:*

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Программа представлена следующими **разделами**: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

***1. Растительный мир***

Растения (дерево, трава). Лес. Дерево (береза), части дерева (ствол, ветки). Фрукты (яблоко, банан, груша). Овощи (лук, картофель, морковь, капуста). Прогулка в осеннем лесу. Грибы (строение: ножка, шляпка). Цветы (обзор).

***2. Животный мир (26 ч)***

Животные (обзор). Строение животного.

Домашние животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Собака. Кошка. Корова. Лошадь. Мамы и их детеныши.

Обобщающий урок по теме «Домашние животные» (дидактические игры). Дикие животные (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается) - Лиса. Заяц. Медведь. Обобщающий урок по теме «Дикие животные» (дидактические игры). Мамы и их детёныши. Животные юга (обзор). Слон. Крокодил. (различение и узнавание). Животные севера (обзор).

Птицы (обзор). Строение птиц. Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Обобщающий урок по теме «Птицы».

***3. Временные представления (14 ч)***

Осень, в гости просим! Здравствуй, зимушка-зима! Весна - оживает все кругом. Скоро лето! (признаки изучаемого времени года, жизнь людей, животных). Части суток (день- ночь). Неделя (рабочие и выходные дни). Год. (Новый год). Явления природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).

***4. Объекты неживой природы (10 ч).***

Солнце. Луна и звезды. Небо и земля. Вода. Воздух. Огонь.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| Человек и природа 1ч | Слушание объяснений учителя.  Фиксировать взгляд на лице педагога; ориентироваться в пространстве школы;  Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:  - «привет», «пока» | **Личностные:** Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой.  Экологическая культура: ценностное отношение к природе.  **Предметные:**Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы |  |
| «Осень, в гости просим!»  Беседа, рассмотрение картин.2ч. | Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Создать предпосылки для формирования учебного поведения (знать о том, что звонок свидетельствует о начале и завершении урока). | **Личностные:**Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке  **Предметные:**Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями |  |
| Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) 2ч. | Слушание объяснений учителя.  Наблюдение за демонстрациями учителя.  Работа с раздаточным материалом:  Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | **Личностные:**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Предметные:**Называет предметы одежды или обуви, выбирает нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы |  |
| «Что нам осень принесла?»  •Овощи. 2ч.  •Фрукты. 2ч.  •Ягоды. 1ч.  •Грибы. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, различать овощи и фрукты и называть их. | **Личностные:**Будет иметь возможность пользоваться речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  **Предметные:**Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. |  |
| Какие бывают растения? Части дерева (лист)  (рисование, аппликации) 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | **Личностные:** Будет иметь возможность развивать учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу;  -способность к самооценке  **Предметные:**Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) . |  |
| Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария) 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) растений.  Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | **Личностные:**Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие  **Предметные:** Учиться наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе. |  |
| А кто такие птички? (домашние и дикие)  Перелетные и неперелетные птицы. 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних птиц.  Узнавание (различение) перелетных птиц.  Создать условия:  -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность;  - формирования стойкого умения подражать | **Личностные:**Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками  **Предметные:**Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными |  |
| Занятия и труд людей осенью. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат.  **Предметные:**Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. |  |
| Обобщающий урок "В гости к осени" 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Предметные:**Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты. |  |
| Лес. Правила поведения в лесу. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) растений.  Способствовать формированию умения действовать по подражанию | **Личностные:**Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.  **Предметные:**Представление о лесе; о правилах поведения в лесу |  |
| В мире животных. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних животных.  Узнавание (различение) диких животных.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии |  |
| Сравнение зверей и птиц. 1ч. | Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних животных.  Узнавание (различение) диких животных.  Узнавание (различение) домашних птиц.  Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению;  **Предметные:**Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение |  |
| "Здравствуй, зимушка-зима!" 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:  - указательного  - «да», «нет»  - «дай», «на» | **Личностные:**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения  **Предметные:**замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями |  |
| Одежда и обувь человека зимой. 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке | **Личностные:**бережное отношение к материальным ценностям.  **Предметные:**Представления о зимней одежде, ее назначении |  |
| Зимние явления природы (снег, метель, лед) 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная). | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению;  **Предметные:**наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; |  |
| Зимние забавы. 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Работа с картинным раздаточным материалом:  - выбор одной из множества (2-3)  - умение раскладывать в заданной последовательности | **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .  **Предметные:**Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе |  |
| Что делают растения зимой? Ёлка.1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (лист-иголка). |  |
| Новый год  Изготовление украшений на елку. 1ч. | Создать предпосылки для переключения взгляда по словесной инструкции:  - одного изображения предмета на другой | **Личностные:**Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение  **Предметные:**Сформировать представления о празднике и его традициях |  |
| Животные и птицы зимой. 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | **Личностные:**осознавать необходимость бережного отношения к природе  **Предметные:**Будут сформированы представления о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям. |  |
| Дикие животные. Заяц, лиса, медведь. 3ч. | Способствовать формированию умения действовать по подражанию (имитация действий животных) | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Узнавать, называть и показывать изученных животных |  |
| Домашние животные. Кошка и собака. Уход. 2ч. | Создать условия для удержания произвольного внимания на экране монитора:  на протяжении презентации, видеоматериала | **Личностные:**осознавать необходимость бережного отношения к природе.  **Предметные:**Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. |  |
| Комнатные растения. Уход. 1ч. | Создать предпосылки для умения работать с картинным раздаточным материалом:  - выбор одной из множества (2-3)  - умение раскладывать в заданной последовательности | **Личностные:**Проявляет эстетические чувства  **Предметные:**Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать |  |
| Обобщающий урок "Зима"  Что бывает зимой? 1ч. | Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога | **Личностные:**способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Предметные:**Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий: |  |
| Природа и рукотворный мир. 1ч. | Будет последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога | **Личностные:**осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека  **Предметные:**проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы) |  |
| Воздух и вода. Значение для человека и животных. 2ч. | Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | **Личностные:**Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения  **Предметные:**Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять. |  |
| Явления природы: солнце, ветер. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, | **Личностные:**Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.  **Предметные:**узнавать изученные природные объекты |  |
| Оживает все кругом! (весна) 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом: | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями |  |
| Одежда и обувь весной. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | **Личностные:**Формирование бережного отношения к материальным ценностям.  **Предметные:**Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем |  |
| Растения весной. Части растений  (лист, ветки). 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) растений.  Узнавание (различение) частей суток.  Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | **Личностные:**Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения  **Предметные:**Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки) |  |
| Жизнь птиц весной 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних птиц.  Узнавание (различение) перелетных птиц.  Создать условия: -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной |  |
| Животные весной. 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних животных.  Узнавание (различение) диких животных.  Способствовать формированию умения действовать по подражанию (конструирование из палочек) | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Представления о животных, их образе жизни и повадках весной |  |
| В гостях у Мухи- Цокотухи (насекомые). 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) насекомых.  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | **Личностные:**Ценностное отношение к миру, пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  **Предметные:**Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами. |  |
| Труд людей весной. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Способствовать формированию умения действовать по подражанию. | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат  **Предметные:**Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей |  |
| В саду и в огороде. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  Принимать цели и произвольно включаться в деятельность | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению;  Предметные:представлять что и как растет в саду и в огороде |  |
| Обобщающий урок "Весна пришла!" 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | **Личностные:**Проявлять самостоятельность Формирование адекватной оценки своих достижений.  **Предметные:**Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия |  |
| Части суток. День-ночь. 1ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) частей суток.  Создать предпосылки для понимания и формирования умения повторять вслед за учителем жестов:  - указательного  - «да», «нет»  - «дай», «на» | **Личностные:**Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость  **Предметные:**Элементарные представления о частях суток |  |
| Закрепление по теме "Животные" 2ч. | Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних животных.  Узнавание (различение) диких животных.  Создать предпосылки для следования этапам урока, следить и принимать участие во всех видах деятельности на уроке. | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |  |
| Закрепление по теме "Птицы" 2ч. | Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) домашних птиц.  Узнавание (различение) перелетных птиц.  Создать условия для формирования умения работать по подражанию, по инструкции (жест, рука в руке, речевая, картинная). | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |  |
| Закрепление по теме "Растения" 2ч. | Работа с раздаточным материалом:  Узнавание (различение) частей растений и растений.  Понимать инструкцию к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; подражать | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |  |
| Закрепление по теме "Явления природы" 2ч. | 1. Слушание объяснений учителя.  2. Наблюдение за демонстрациями учителя.  3. Работа с раздаточным материалом:  Способствовать подготовке обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана |  |
| Скоро лето! 1ч. | Удерживать произвольное внимание на выполнении задания (до 4 мин.) | **Личностные:**Ценностное отношение к миру.  **Предметные:**замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями |  |
| Викторина "Когда это бывает?" 1ч. | Создать условия:  -для принятия инструкции к учебному заданию, произвольно включаться в деятельность; формирования стойкого умения подражать | **Личностные:**формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений.  **Предметные:**Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Примечания** |
|  |  | Человек и природа. |  |
|  |  | «Осень, в гости просим!» Признаки времени года. Беседа, рассмотрение картин. |  |
|  |  | «Осень, в гости просим!». Жизнь животных. |  |
|  |  | Одежда и обувь человека осенью. Как одеваться осенью. |  |
|  |  | Одежда и обувь человека осенью.  Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) |  |
|  |  | «Что нам осень принесла?». Работа в поле и огороде. |  |
|  |  | Овощи. Лук, картофель. Беседа. Работа с предметными картинками. |  |
|  |  | Овощи. Морковь, капуста.Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. |  |
|  |  | Фрукты. Яблоко, груша. |  |
|  |  | Фрукты. Банан, апельсин, мандарин. |  |
|  |  | Ягоды.Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. |  |
|  |  | Грибы.Внешнее строение гриба. |  |
|  |  | Какие бывают растения? Части дерева (лист, ствол, ветка). |  |
|  |  | Какие бывают растения. Рисование, аппликация из цветной бумаги. |  |
|  |  | Явления природы: дождь, листопад. Прогулка в осенний лес. Сбор растений для гербария. |  |
|  |  | Явления природы: дождь, листопад. Составление гербария. |  |
|  |  | А кто такие птички? Домашние и дикие.  Перелетные и неперелетные птицы. |  |
|  |  | А кто такие птички? Перелетные и неперелетные птицы. |  |
|  |  | Занятия и труд людей осенью. |  |
|  |  | Обобщающий урок "В гости к осени". Беседа. Прогулка в парк. |  |
|  |  | Лес. Правила поведения в лесу. |  |
|  |  | В мире животных. |  |
|  |  | Сравнение зверей и птиц. |  |
|  |  | "Здравствуй, зимушка-зима!" |  |
|  |  | Одежда и обувь человека зимой. Работа с предметными картинками. |  |
|  |  | Одежда и обувь человека зимой.Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) |  |
|  |  | Зимние явления природы (снег, метель, лед). |  |
|  |  | Зимние забавы. Игры детей зимой. |  |
|  |  | Зимние забавы. Прогулка в сквер. |  |
|  |  | Что делают растения зимой? Ёлка. |  |
|  |  | Новый год. Изготовление украшений на елку. |  |
|  |  | Животные и птицы зимой. Изменение окраски зимой. Как зимуют птицы. |  |
|  |  | Животные и птицы зимой. Как зимуют звери. |  |
|  |  | Дикие животные. Заяц. |  |
|  |  | Дикие животные. Лиса. |  |
|  |  | Дикие животные. Медведь. |  |
|  |  | Домашние животные. Кошка и уход за ней. |  |
|  |  | Домашние животные. Собака и уход за ней. |  |
|  |  | Комнатные растения. Уход. |  |
|  |  | Обобщающий урок "Зима". Что бывает зимой? |  |
|  |  | Природа и рукотворный мир. |  |
|  |  | Воздух. Значение для человека и животных. |  |
|  |  | Вода. Значение для человека и животных. |  |
|  |  | Явления природы: солнце, ветер. |  |
|  |  | Оживает все кругом! (весна) |  |
|  |  | Одежда и обувь весной. |  |
|  |  | Растения весной. Части растений (лист, ветки). |  |
|  |  | Жизнь птиц весной. Дикие птицы. |  |
|  |  | Жизнь птиц весной. Домашние птицы. |  |
|  |  | Дикие животные весной. |  |
|  |  | Домашние животные весной. |  |
|  |  | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые). |  |
|  |  | В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые). Жалящие насекомые. |  |
|  |  | Труд людей весной. |  |
|  |  | В саду и в огороде. |  |
|  |  | Обобщающий урок "Весна пришла!" |  |
|  |  | Части суток. День-ночь. |  |
|  |  | Закрепление по теме "Животные" |  |
|  |  | Закрепление по теме "Животные". Уход за ними. |  |
|  |  | Закрепление по теме "Птицы" |  |
|  |  | Закрепление по теме "Птицы". Уход за домашними птицами. |  |
|  |  | Закрепление по теме "Растения" |  |
|  |  | Закрепление по теме "Растения". Уход за домашними растениями. |  |
|  |  | Закрепление по теме "Явления природы". Лето и весна. |  |
|  |  | Закрепление по теме "Явления природы". Зима и осень. |  |
|  |  | Скоро лето! |  |
|  |  | Викторина "Когда это бывает?" |  |