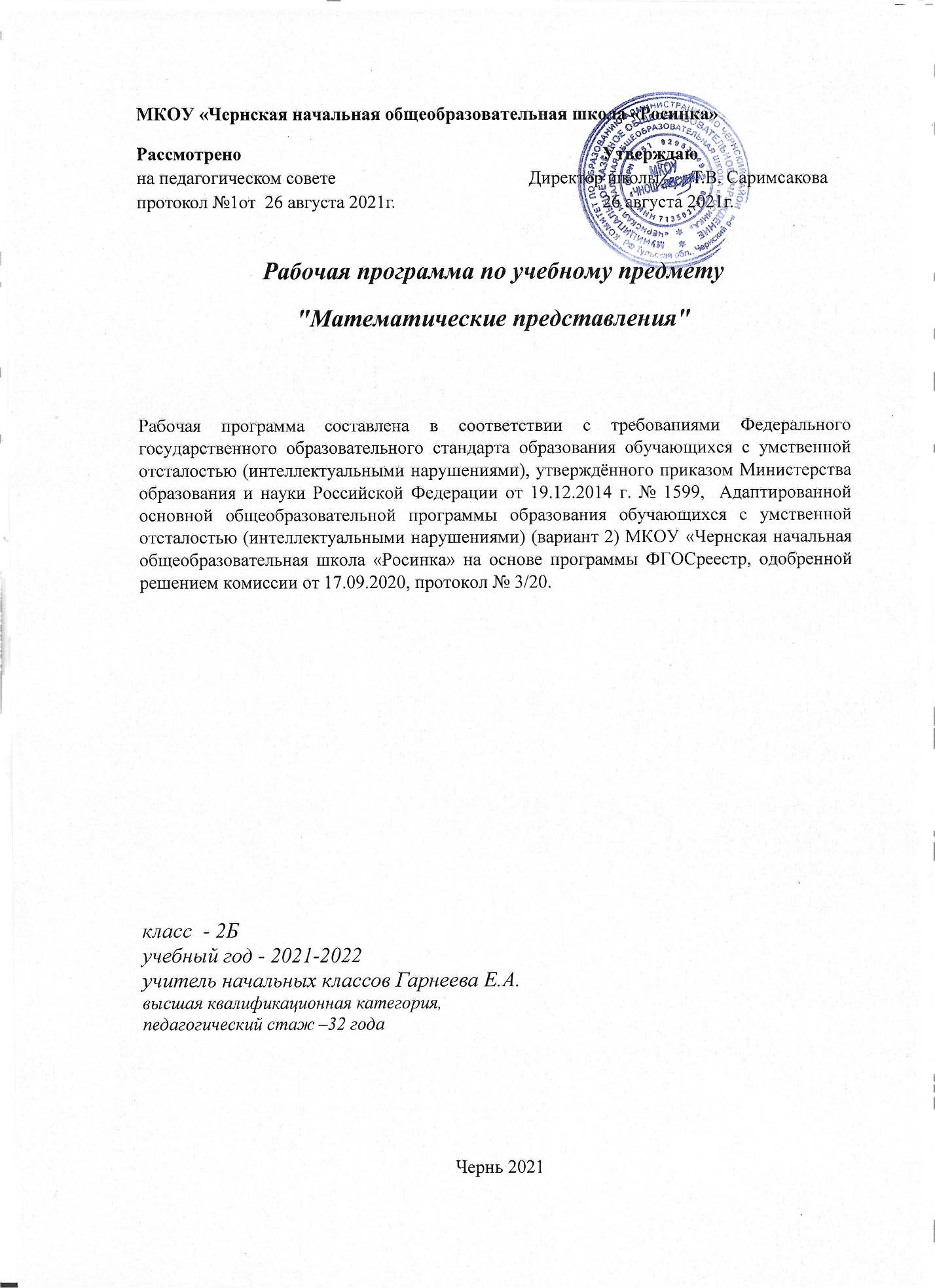
****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет в 2 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- используют практическую ориентировку на внешние свойства и качества предметов (величина, форма),

- дифференцируют *мало / много,* выделяют дискретные и непрерывные множества, используют слово или жест для обозначения этих количеств;

- выделяют *один* и *много* предметов из группы, соотносят схожие количества из двух предметов (без называния количества, указывают жестом)

- соотносят количество пальцев с количеством один и много.

***Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):***

**Личностные:**

* проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,

- положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).

**Предметные:**

- овладение практическими действиями с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.), различать понятия мало - много, один - много и т.д.;

- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 1-много и т.д.),

- умение устанавливать равенство и неравенство, различение понятий больше-меньше; преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 1-много и т.д.); соотносить количество 1(2-3) с количеством пальцев или предметов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает:

***3 раздела:***

1. Элементарные (дочисловые) математические представления.
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами.
3. Математика в житейских ситуациях.

***3 направления (этапы):***

1. Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.
2. Практические действия с предметами разного количества.
3. Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия состоит из 3 основных разделов, с конкретными пропорциями времени изучения данного предмета на уроке: *элементарные математические представления (40% от объема урока); практические действия с дискретными и непрерывными множествами (40%); математика в житейских ситуациях (20%).*

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм к предметно-практическим действиям с дискретными и непрерывными множествами.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Математические представления», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
|  | **РАЗДЕЛ 1**  **"Элементарные (дочисловые) математические представления"** | |  |
| 1**.Предметы вокруг нас: внешние свойства предметов.**  **(29 ч)**  **Модуль 1**  **Упражнения на ознакомление со свойствами и качествами предметов (15 ч)**  Найди пару. (3 ч)  Много – мало (3 ч)  Большой – маленький (2 ч)  Длинный-короткий (2ч)  Геометрические фигуры (5 ч)  **Модуль 2**  **Игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (9 ч)**  Мы строители (3ч)  Три медведя (3 ч)  В гостях у матрешки (3 ч)  **Модуль 3**  **Временные представления (4ч)**  День-ночь (2ч)  Сначала-потом (2ч)  Промежуточная аттестация (1 ч)  1. Группировка форм.  2. Подарок для друга. | Определение свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, аппликация).  Дифференциация предметов по форме, величине *(большие-маленькие; длинные - короткие);* Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), наложения, зрительной ориентировки.  Идентификация объектов (на основе сравнения и установления их сходства и различия: такой — не такой). Установление и понимание отношений «равны- неравны».  Различение температуры поверхности предметов (деревянная – теплая; железная— холодная)  Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Понимание вопроса: «Сколько?»  Определение наличия или отсутствия предмета (есть – нет).  Упражнение в выделении количества предметов *(*один, два, много*)* на основе тактильного обследования.  Сравнение (попарное) множеств по количеству (один- много; много- мало).  Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений).  Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой.  Выделение формы как признака, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»).  Нахождение предметов в классе, в специально подготовленной обстановке.  Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и ве­личине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).  Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).  Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок.  Практические действия с песком: нагребание, высыпание.  Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.  Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода».  Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(боль­шой* — *маленький),* используя приемы наложения и приложения.  раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений.  Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру;  различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).  Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклу, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.  «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий»  Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием;  подбор предметов к модели геометрической фигуры;  обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы;  узнавание знакомых форм на рисунке.  Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»),  катание и бросание мячей разного размера.  Конструирование.  Складывание разрезных картинок из двух частей с исполь­зованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).  Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к ка­фельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися созда­ние плоскостных конструкций.  Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов.  Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение.  Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок).  Выстраивание сериационных рядов.  «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности.  Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики.  Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их.  Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания. | **Личностные:**  - проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,  - положительное взаимодействие со сверстником при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.).  **Предметные:**  - закрепить практическую, зрительную (тактильную) ориентировку на величину и форму предметов, тяжелое-легкое, горячее-холодное,  - формировать практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "пустой-полный", "много-мало", "много-один", "один-два", "один, два, три"  - учить выделять по образцу предметы, различающиеся по величине и по форме,  - соотносить объемные и плоскостные изображения предметов по величине и форме;  - выделять величину (или форму) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета (выбери предметы, похожие на треугольную форму). |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2.**  **Практические действия с дискретными и непрерывными множествами** | |  |
| **2. Практические**  **действия с предметами разного количества (22 ч)**  **Модуль 4**  **Сравнение (сопоставление) двух групп предметов по их количеству. (9ч)**  Один-много, ни одного (4ч)  Пустой-полный (2ч)  Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)(3 ч)  **Модуль 5**  **Ориентировка в пространстве и на плоскости (13ч)**  Верх – низ (2ч)  Вперед- назад(2ч)  Лево – право (2ч)  В- на (2ч)  Далеко – близко (2ч)  Половинки (2ч) | Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.  Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ).  Пересчет предметов по единице. Обозначение общего количества сосчитанных объектов числом (обводящим движением руки и показом количества элементов на пальцах).  Соотнесение количества предметов с числом. Узнавание цифр. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3. Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересы­пание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).  Практические упражнения на определение количества: много*, мало, пусто, один* (с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок).  Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо,* и т. п.  Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».  Упражнения на выделение количества: *пустой – полный с* использованием плодов, воды, песка.  Практические действия с песком.  Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.  Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)».  Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке *много песка*, а в маленьком — *мало).*  Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).  Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения за­дания способами наложения и приложения одного коли­чества предметов или картинок на другое.  «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей).  Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса.  Перенос с одного места на другое разных предметов.  Изменение положения частей тела.  Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу».  Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др.  Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины *(большой мяч далеко* — *маленький мяч близко).*  Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей).  Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа. | **Предметные УУД:**  формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (большой-маленький, квадрат-круг и т.д.);  - учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1-3 с называнием или обозначением жеста итогового числа;  *-* формировать умение выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения и приложения;  - формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнения.  **Личностные:**  - проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,  - положительное взаимодействие с учителем при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.). | Текущий |
|  | **РАЗДЕЛ 3.**  **Математика в житейских ситуациях** | |  |
| **3.Ориентировка на количественный признак: преобразование множеств (пересчет)**  **(17 ч)**  **Модуль 6**  **Преобразование множеств, изменяющих количество (9 ч)**  Путешествие в сказочный лес (4 ч)  Счет в пределах 3-х (5 ч)  **Модуль 7**  **Элементарные арифметические действия (9ч)**  Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х (3ч)  Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х (на реальном материале – жизненные ситуации(3ч)  Магазин (2 ч)  **Итоговая аттестация (1 ч)**  1. Формы в предметах.  2. Соотнесение количества. | Установление взаимно-однозначного соответствия. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай бабушке маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).  Решение задач на увеличение/ уменьшение на одну единицу в пределах 3. Различение денежных знаков (монет, купюр).  Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Обращение с деньгами (умение рассчитываться).  Определение длины веса, температуры, пользуясь мерками и измерительными приборами.  Распознавание цифр, обозначающих номера домов, транспорта, телефона.  Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру.  Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.  Показ на пальцах: 1, 2, 3.  Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.  Практические упражнения на выделение количества: *один, два, три* (с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок).  Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два колыша* и т. п.  Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, два, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».  Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождении» (количество персон, цвет, размер).  Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.  Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета), У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара).  Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий (алгоритма (что сначала, что потом).  «Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца) | **Предметные:**  **-** учить выделять (группировать) заданное количество в ситуациях, связанных со школой (используя школьные принадлежности, в уходе за растениями в классе (полив цветов - мало\много воды) и т.д.);  - учить преобразовывать различные множества в бытовой ситуации (в семье: угощения для гостей, подарки для близких и т.д.);  - учить ориентироваться на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди и т.д., поездка на общественном транспорте - покупка билета и т.д.).  **Личностные:**  - проявление интереса к математическим задачам для решения житейских задач,  - положительное взаимодействие с учителем при выполнении действий с разными множествами предметов (деление поровну, умение поделиться, помочь, вместе донести тяжелый или много предметов и т.д.). |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Математические представления», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема** | **Примечания** |
|  |  | Найди пару. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). |  |
|  |  | Найди пару. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и ве­личине, назначению, используя приемы наложения и приложения. |  |
|  |  | Найди пару. Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и ве­личине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»). Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). |  |
|  |  | Много – мало. Упражнения на выделение количества: много, мало с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок. Практические действия с песком: нагребание, высыпание. |  |
|  |  | Много – мало. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее. |  |
|  |  | Много – мало. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): учащиеся с помощью барического чувства определяют, какая емкость тяжелее.Игры с предметами: «Наливаем чай в чашки — заварка и вода». |  |
|  |  | Большой – маленький.Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине *(боль­шой* — *маленький),* используя приемы наложения и приложения, раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. |  |
|  |  | Большой – маленький.Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине. |  |
|  |  | Длинный-короткий.Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклу, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера). «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий» |  |
|  |  | Длинный-короткий. Во время экскурсий и прогулок: на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку. «Чтение» пиктограмм «большой», «маленький», «длинный», «короткий» |  |
|  |  | Геометрические фигуры. Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме. |  |
|  |  | Геометрические фигуры.Составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием. |  |
|  |  | Геометрические фигуры. Подбор предметов к модели геометрической фигуры. |  |
|  |  | Геометрические фигуры.Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы. |  |
|  |  | Геометрические фигуры. Узнавание знакомых форм на рисунке. Игры с шариками, с мячиком, катание и бросание мячей разного размера. |  |
|  |  | Мы строители. Конструирование. Складывание разрезных картинок из двух частей с исполь­зованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). |  |
|  |  | Мы строители. Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к ка­фельной или зеркальной стене. |  |
|  |  | Мы строители. Совместное с учащимся созда­ние плоскостных конструкций. |  |
|  |  | Три медведя. Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | Три медведя.Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | Три медведя.Построение простых построек из конструктивного материала, геометрических фигур, счетных палочек (стул, кровать) разной величины, выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | В гостях у Матрешки. Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | В гостях у Матрешки.Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | В гостях у Матрешки.Складывание 3-5 составных матрешек. Сравнение. Подбор предметов по величине (большой матрешке - большой платок). Выстраивание сериационных рядов. |  |
|  |  | День – ночь. «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. |  |
|  |  | День – ночь. «Чтение» пиктограмм, расположение в нужной последовательности. Изображение погодных явлений, людей и животных (в разное время суток) с помощью мимики и пантомимики. |  |
|  |  | Сначала – потом. Наблюдения за погодными явлениями; выделение контрастных времен года по наиболее характерным признакам и называние их. |  |
|  |  | Сначала – потом.Построение последовательности событий, времен года с помощью пиктограмм. Составление визуального расписания. |  |
|  |  | *Промежуточная аттестация.* |  |
|  |  | Один – много, ни одного. Практические упражнения на определение количества: много*, мало, пусто, один* (с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок). |  |
|  |  | Один – много, ни одного. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо,* и т. п. |  |
|  |  | Один – много, ни одного. Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». |  |
|  |  | Один – много, ни одного. Практические упражнения на определение количества: много*, мало, пусто, один* (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль. Игровые упражнения на выделение количества предметов. |  |
|  |  | Пустой – полный. Упражнения на выделение количества: *пустой – полный с* использованием плодов, воды, песка. Практические действия с песком. |  |
|  |  | Пустой – полный. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.Игры с предметами: «Пустые и полные кастрюли (стаканы)». |  |
|  |  | Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке *много песка*, а в маленьком — *мало).*Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). |  |
|  |  | Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения за­дания способами наложения и приложения одного коли­чества предметов или картинок на другое. |  |
|  |  | Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей). |  |
|  |  | Верх – низ.Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». |  |
|  |  | Верх – низ. Раскладывание игрушек в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу». |  |
|  |  | Вперед- назад. Перемеще­ние учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. |  |
|  |  | Вперед- назад.Перемеще­ние учащихся и учителя в пространстве класса, в спортзале.Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам и др. |  |
|  |  | Лево – право. Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа. |  |
|  |  | Лево – право. Жизненные ситуации: разложи игрушки. |  |
|  |  | В-на.Перенос с одного места на другое разных предметов. |  |
|  |  | В-на.Игры-имитации действий в пространстве хорошо знакомых сказочных персонажей. |  |
|  |  | Далеко – близко.Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины *(большой мяч далеко* — *маленький мяч близко).* |  |
|  |  | Далеко – близко.Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины. |  |
|  |  | Половинки. Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке. |  |
|  |  | Половинки. Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке, складывание разрезных картинок из 2-х частей). |  |
|  |  | Путешествие в сказочный лес. Выбор одного, двух или трех предметов игрушки, разные по цвету, назначению (грибочки, елочки, домики и т. д.) и размеру. |  |
|  |  | Путешествие в сказочный лес. Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение. |  |
|  |  | Путешествие в сказочный лес.Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: переливание, пересыпание и пересчет. |  |
|  |  | Путешествие в сказочный лес.Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет. |  |
|  |  | Счет в пределах 3-х. Показ на пальцах: 1, 2, 3. Выкладывание цифр из палочек, веревки, лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге. |  |
|  |  | Счет в пределах 3-х. Практические упражнения на выделение количества: *один, два, три* (с использованием плодов, воды, геомет­рических фигур, игрушек, картинок). |  |
|  |  | Счет в пределах 3-х. Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — *много, мало колец, одно кольцо, два колыша* и т. п. |  |
|  |  | Счет в пределах 3-х. Игровые упражнения на выделение количества предметов *(один, два, много)* на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». |  |
|  |  | Счет в пределах 3-х. Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер). |  |
|  |  | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х. Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. |  |
|  |  | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х. Пересчет предметов, называние итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. |  |
|  |  | Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 3-х.Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). У куклы Маши день рождения (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). |  |
|  |  | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) |  |
|  |  | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) |  |
|  |  | Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 3-х(на наглядном реальном материале- жизненные ситуации) |  |
|  |  | Магазин.Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом). |  |
|  |  | Магазин. Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами, выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом).«Продуктовый магазин» (купить 1 лимон, 2 огурца) |  |
|  |  | *Итоговая аттестация.* |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Математические представления» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В групповой форме работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая способ действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

*Промежуточная аттестация*

Задание 1. «Группировка форм»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов, умение выделять форму в предмете.

*Вариант задания для 1 группы.*

Оборудование: на наборном полотне у учителя карточки с изображением 4-х форм – круг, квадрат, треугольник, овал; коробки с изображением этих форм; ящик с игрушками, предметами и строительным материалом.

Проведение: учитель ставит на стол коробки с изображением знакомых форм и предлагает детям разложить игрушки по коробкам, указывая на то, что в каждой коробке должны лежать свои игрушки и предметы. Обучающиеся по очереди берут 2-3 предмета из ящика и раскладывают их по коробкам. При этом каждый раз называя форму в предмете: «Я взял коробочку, она похожа на квадрат», «Я взял колечко, оно похоже на круг», «Я взял елочку, она похожа на треугольную форму», «Я взял кирпичик, он похож на квадрат» и т.д.

Действия, которые необходимо оценить в процессе задания

1. Умение зрительно выделять форму в предмете (4).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания\_\_\_баллов.

Задание 2. «Подарок для друга»

Цель: Задание направлено на выявление практической ориентировки на длину предмета в житейской ситуации, умение сравнивать предметы по длине.

*Вариант задания для 1 группы.*

Оборудование: коробочки с подарками (поделками из природного материала), ленточки одинакового цвета разной длины (4) (самая длинная- 40 см, покороче - 30 см, короткая - 20 см, самая короткая - 10 см) по количеству детей в классе.

Проведение: учитель показывает детям коробочки с подарками и говорит, что дети должны упаковать свои подарки для друга, завязать на коробочках бантики. Рассматривает ленточки, обращает внимание детей, что ленточки разной длины. Обучающимся надо выбрать самую длинную ленточку и привязать бантик на ней. Дети практическим действием проверяют правильность своего выбора, объясняют свой выбор в словесных высказываниях. Если ребенок выбирает другую ленточку, то бантик завязать не получается. Детям дается возможность выбора ленточки второй раз и объяснить необходимость этого выбора.

1 группа. Действия, которые необходимо оценить в процессе задания.

1. Умение практически ориентироваться на длину предметов (внешнее свойство), умение сравнивать предметы по длине (4).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания\_\_\_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 «Группировка форм» | …. |
| 2 | Задание 2 «Подарок для друга» |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

*Итоговая аттестация*

Задание 1. «Формы в предметах»

Цель: Задание направлено на выявление зрительной ориентировки на форму предметов.

*Вариант задания для 1 группы.*

Оборудование: настольно-печатная игра «Найди форму в предметах».

Проведение: перед обучающимся кладут картинки с изображением знакомых форм (4): круг, квадрат, треугольник, овал. Педагог показывает различные предметные картинки с изображением знакомых форм и предлагает подобрать к знакомым формам соответствующие предметные изображения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания | | |
| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| 1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х). | 1. Умение зрительно выделять форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х). | 1. Умение различать формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 2-х). |

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания\_\_\_баллов.

Задание 2.«Соотнесение количеств» (задание только для группы 1-2)

Цель: выявить умение сравнивать предметы по количественному признаку, используя прием приложения, определять количественный признак: *поровну, столько- сколько, больше, меньше.*

Оборудование: наборное полотно, красочные силуэты зайчиков, белочек, бабочек, елок; морковок, шишек, цветов, грибов (по 3 каждого силуэта).

*Инструкция для группы 1.*

Педагог предлагает рассмотреть красочные силуэты и по очереди вставляет их в наборное полотно (разное количество 1, 2, 3); предлагает по очереди каждому ребенку свое задание – «вставить столько грибов, сколько елочек»; «столько морковок, сколько зайчиков», «сколько белочек, столько шишек», «сколько бабочек, столько цветов» и т.д..

1 группа. Действия, которые необходимо оценить в процессе задания.

1. Умение соотносить предметы по количественному признаку (восприятие количества, сравнение).

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания\_\_\_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Оценка |
| 1 | Задание 1 «Формы в предметах» | …. |
| 2 | Задание 2 «Соотнесение количества» |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка итоговых достижений, обучающихся группы 1-2:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне