****

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа):

***Личностные:***

 - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым,

- проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения,

 - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей,

 - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом.

***Предметные:***

 - умение пользоваться разными пишущими предметами;

 - выполнение элементарных заданий, совершенствуя способы работы по показу и по образцу;

 - умение соотносить иллюстрации и ее элементы со знакомым текстом, прочитанным взрослым.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет включает *3 раздела*:

 - коммуникация,

 - развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации,

 - чтение и письмо.

*Задачи предмета:*

*В разделе "Коммуникация":*

- совершенствование средств общения обучающихся с учителем и со сверстниками в разных ситуациях делового взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта,

* освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации,
* расширять доступные умения коммуникации в практике диалогической речи.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":*

- совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося

 - совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с новыми взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо":*

- совершенствование ручной и мелкой моторики,

* совершенствовать умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
* совершенствовать элементарные графо моторные умения,
* расширять возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании разнообразных ситуаций коммуникации,

 - закреплять интерес и проявлять потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотносить их с иллюстрациями.

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение во 2 классе отведено 102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено 4 направления:

1. Мой класс – мои друзья.
2. Изучаем правила. Школьные знания.
3. Хочу быть помощником.
4. Школьные досуги.

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствовать на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

**Формы обучения**: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия. Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
|  | Мой класс – мои друзья. |  |  |
| **Здравствуй школа! (3 ч). Приветствия учителю и новые знакомства детей в классе. Урок знаний.** |  *Коммуникация.*-Протягивание руки, поднимание открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью слова, звука, жеста.*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*Задавать вопросы и отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?».Использование слов приветствия. Участие в коллективных играх («Назови имя, кому ты передаешь мяч?)». Узнавание и показ одноклассников и педагогов по именам (и отчествам).Выполнение инструкций: «Помоги встать Илье» и др.Фотографирование (либо видеосъемка) и последующее рассматривание фотографий, на которых дети взаимодействуют в предложенных ситуациях общения (называние действующих лиц, действий).*Чтение и письмо.*Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем среди других. Занимать место в шеренге, круге в соответствии с карточкой-именем, наклеенной на пол. Соотнесение фотографии здания школы, картинки с карточкой «школа». Соотнесение карточек со словами «доска», «парта», «окно» с окружающими реальными предметами.Наклеивание стикеров – слов (или пиктограмм) на эти предметы, на их изображения (фото, картинка с изображением класса) – «подписывание» | ***Личностные:*** - проявление положительного отношения и поддержание доступным способом взаимодействия со знакомым взрослым, - проявление эмоционально-двигательных средств общения, понимание значения отдельных слов и простых выражений для поддержания и продолжения ситуации общения, - понимание элементарных знаков (символов) для коммуникативных целей, - использование доступных коммуникативных умений (невербальных и вербальных, альтернативных) для решения простых житейских задач в соответствии с возрастом. **Предметные:**Умения приветствовать собеседника, прощаться с ним. Умение выражать доступным способом приветствия друг друга, прощания, стимулировать их применение на практике. Знакомство с фотографиями детей класса. Выражение положительного отношения к рассматриванию фотографий детей класса (их узнавание и обозначение жестом) |  |
| **Прощай лето! (3ч). Здравствуй осень! Школьные дела.** | *Коммуникация*Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».*Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*Задавать вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом…?», «Где птицы?» и др. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю и товарищам о природных изменениях осенью (вербально, используя жесты и пиктограммы): листья желтеют, падают, лежат; дует ветер; птицы улетают.*Чтение и письмо.*Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий.Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). Изображение осени цветным пятном (желтый, оранжевый, красный цвет). Рисование точек, штрихов (дождь) на доске мокрой кистью, пальцем; на бумаге мокрой кистью или красками.Слушание стихов об осени, воспроизведение нескольких стихотворных строчек или их «договаривание» (в т.ч. невербальное). Составление узора из листьев в полосе. Составление предложений (вербально, с помощью пиктограмм и жестов): «Идет осень», «Птицы улетают», «Листья падают» и т.д.Имитация шума дождя (постукивание пальцами по парте), ветра (поддувание бумажных листьев на нитке). | **Предметные:**Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи (расширение и активизация активного и пассивного словаря).Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания беседы: ответы на вопросы, сообщение информации.Совершенствование элементарные графо моторных умений при выполнении графических заданий. |  |
| **Готовимся к урокам. Мой портфель. (3ч.)** | ***Коммуникация*** Решение проблемной практической ситуации: сложить все нужные предметы в пенал. Оказание помощи одноклассникам. Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех предметов школьной принадлежности в портфель.***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Выполнение двигательных упражнений под музыку (например, музыкальные гимнастики Железновой), под речевое сопровождение («У оленя дом большой»), пальчиковых игр под речитатив («Бабушка кисель варила») с выборочным проговариванием отдельных слов. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Составление предложений: Это пенал. Это моя ручка и т.д. Игра «Я возьму в школу…» (выбор из ряда предметов учебных принадлежностей, их называние); «Я положу в пенал…» (дети заканчивают начатую (или проговаривают полностью, в т. ч жестами) фразу нужным словом. Отгадывание задуманного предмета по жестовой загадке (имитация письма – ручка) и др.***Чтение и письмо***Составление наглядного плана урока с помощью предметов, пиктограмм, выложенных в ряд. Соотнесение названий учебных предметов с фотографией педагогов, с определенными действиями (ППД – лепка; ИЗО – рисование; физкультура - движения и т.д.) посредством выкладывания пиктограмм – действий, имитации действий. Составление классного «расписания» с помощью последовательного выкладывания фотографий педагогов, реальных предметов, пиктограмм и т.д.Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв. | **Предметные:**Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (просьба о помощи, ответы на вопросы).Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при создании ситуаций коммуникации. |  |
| **Волшебная страна сказок. (3ч)** | ***Коммуникация*** Использование доступных средств коммуникации для выражения своих желаний, обращения за помощью. Выражение собственных предпочтений: «Мне нравится Маша», «Я не люблю (мне не нравится) волка (волк)». Побуждать интересоваться у одноклассника, кто его любимый персонаж, просить показать на картинке кого-либо / что-либо. Или наоборот, показывая на иллюстрацию, спрашивать: «Кто это?», «Что это?», «Что делает?», «Какой он?», помогать при затруднениях показать нужную пиктограмму, карточку со словом или жест.***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов, постановки вопросов при использовании карточек с напечатанными словами, жестами. Обыгрывание знакомой сказки («Колобок», «Репка»).***Чтение и письмо***Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь» (по современному мультсериалу), просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов по загадке-описанию, на картинке. Подбор иллюстрации к соответствующему фрагменту сказки, называние (показ) на ней предметов и их действий, признаков. Рассматривание иллюстраций к сказкам, поиск и нахождение одинаковых персонажей на них (найдите девочку (Маша и внучка), волка, медведя, собаку). Распределение персонажей по 2 - 3 сказкам (герои заблудились). Соотнесение персонажей и карточек с их названием – «подписывание» карточками-стикерами фигурок или картинок с изображениями персонажей. Поиск в этих словах знакомой буквы, ее обводка (А, О). | **Предметные:**Расширение словаря детей при чтении знакомых сказок, обыгрывании их фрагментов.Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия, близких к опыту обучающегося (выражение своих предпочтений, ответы на вопросы). Закреплять интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, учить соотносить их с иллюстрациями. |  |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ 2****Изучаем правила. Школьные знания.** |  |  |
| **Школьные правила:звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.4ч.** | ***Коммуникация*** Начало урока: пальчиковая гимнастика, включающая элементы взаимодействия с одноклассниками (например, поздороваться пальцами, «пройти» пальцами по ладошке, помочь выполнить упражнение и др.). Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. (дать задание наклеить картинку, при этом предложить бумагу и карандаш, рассказывать об Айболите (например), при этом демонстрируя иллюстрацию к другой сказке и т.д.)***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Ответы на вопросы «Что звучит?», «Кто кричит?». Использование в речи изученных слов. Договаривание слов в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель.***Чтение и письмо***Артикуляционная гимнастика. Произношение звука А: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация укачивания ребенка: А-а-а. Узнавание слов для глобального чтения на карточках, на фотографиях (аптека, автобус, азбука). Различение и выделение звука и буквы А. Сказка «Айболит»: слушание фрагментов сказки, узнавание знакомых названий животных, рассматривание иллюстраций в книге Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Письмо по контуру буквы А. | **Предметные:**Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации.Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, одноклассниками (ответы на вопросы, просьба, протест).Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. |  |
| **Поведение после уроков. 4ч.**Звук А, буква А. | ***Коммуникация*** Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Воспроизведение ситуаций, изображенных на фотографиях. ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Ответы на вопросы(«Чей клюв?», «Чьи лапки?»), по взрослой птице (курице или утке): «Чья мама?», «Чей птенец?» Воспроизведение диалога персонажей.***Чтение и письмо***Артикуляционная гимнастика. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. Имитация воя волка: У-у-у. Дидактическая игра «Хлопни (повтори), когда услышишь звук». Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой со словом: «уши», «утюг», «утка» (изображение сначала представлено мнемокартинкой, затем подпись убирается). Поиск и соединение линией одинаковых картинок. Поиск фотоиллюстрации к слову «урок» (возможно, ранее снятые кадры с уроков данного класса). «Чтение» ситуации на фотографии, называние персонажей, их действий, воспроизведение ситуаций. Звук У: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению***.*** | **Предметные:**Расширение активного и пассивного словаря, активизация словаря при конструировании ответов на вопросы.Ознакомление со средствами коммуникации для выражения своих желаний, обращение за помощью, ответа на вопросы. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании аудиозаписей, сказок. |  |
| **Наши игры** **(игры с правилами)**: **детское лото, детское домино, дидактические игры).** **Любимая игрушка.6ч.**Звук М и буква М.  | ***Коммуникация*** Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. Поощрение взаимодействия детей в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование).***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. Дидактические игры типа «Летает – не летает». Выполнение простых инструкций: Принеси мишку, Дай Ване машинку…Попроси у Лены мяч. Игра в парах с машинкой, мячом. «Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций: «Покажи нам (Саше) свою любимую игрушку. Покажи какая у нее одежда (какие колеса и т.д.), что она умеет делать (что ею можно делать)?»***Чтение и письмо***Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их называние, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука М (а затем и общей буквы) в ряде слов. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). Дидактическая игра «Слова и картинки» на соотнесение слов и картинок. Поиск буквы М среди других букв. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету | **Предметные:**Активизация коммуникативных умений в ходе тематических игр. Совершенствование средств общения, обучающегося с учителем и со сверстниками во время игры. Совершенствование ручной и мелкой моторики в процессе игры, при выполнении графических заданий. |  |
| **Игры с мячом (считалки, рифмовки). 6ч.** Звук О и буква О.  | ***Коммуникация***Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Поощрять взаимодействие детей в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи) и, по возможности, сопереживание другим детям.***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?».**Чтение и письмо**Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями (круг – А, овал – О, маленький кружок – У, горизонтальная черта – М), узнавание и называние (показ картинки, буквы) звука по беззвучной артикуляции педагога. Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О. | Предметные:Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний в играх с мячом. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при работе со звуками, словами. |  |
| **Дежурим в школьной столовой. 3ч.**Звуки и буквы А, У,М,О….. | ***коммуникация*** Коллективное накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий.***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы 1-2 словами (можно с графической опорой) по прослушанной сказке. Ответы на вопросы типа «Куда поставим стакан?», «Куда положим вилку?».**Чтение и письмо**Прослушание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Участие в беседе по содержанию сказки. Договаривание некоторых строчек при повторном прослушивании. Повторение названий и показ изображений предметов при их назывании в сказке (предметы быта, посуда). Прослушивание аудиозаписей и соотнесение их с предметами на картинках (звук лопаты, копающей землю; звон посуды; звук топора; звук метлы) – называние, предмета. Узнавание предметов посуды по их контурному изображению. Дополнение рисунка фигуркой человека (Кто ест? Кто сидит за столом?)Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки. | Предметные:Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания разных ситуаций социального взаимодействия при совместном выполнении поручений. Формирование интереса к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение содержания текстов с иллюстрациями. |  |
| **Перемена: пальчиковые игры с речевым сопровождением.4ч.**Звуки и буквы А,У,М,О.  | **коммуникация** Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей.***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». Формулировка вопросов учителю, одноклассникам по видеофрагментам, иллюстрациям.***чтение и письмо*** Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). Узнавание мультфильмов (советских и современных):«Бременские музыканты», «Фиксики», «Три кота», «Простоквашино», « 38 попугаев» и др.) по вступительной мелодии, по песням из них. Соотнесение с иллюстрацией, узнавание персонажей, различение персонажей – людей, персонажей - животных. Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету. | Предметные:Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний при участии в пальчиковых играх. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании мелодий, речевого сопровождения к играм, работе со звуками. |  |
| **Узоры из снежинок: подарки для друзей. 2ч.**Слова со знакомыми звуками и буквами. Кубики. | **коммуникация** Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности вербально. ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***  Ответы на вопросы: «Кто это сделал?», «Что это?», «Для кого этот подарок?». Выполнение инструкции «Подари баночку…Поздравь с праздником…». Использование в речи заданных шаблонов.***чтение и письмо*** Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями (3-4 пересекающиеся в центре линии – снежинка). Композиция «Зимнее небо»: рисование на темном фоне снежинок белой гуашью любым доступным способом (из 3 линий, крестом, в виде точек). Оклеивание (украшение) баночки цветной пленкой (декоративным скотчем), готовыми снежинками – изготовление подарка для друга (емкость для мелких предметов). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу (ищем букву А, обводим ее; ищем букву У, подчеркиваем ее снизу…). Составление предложений. | Предметные:Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания заданной ситуации социального взаимодействия (поздравление с праздником). Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. |  |
| **Промежуточная аттестация** |  |  |  |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ 3****Хочу быть помощником** |  |  |
| **Дежурный по классу. 8ч.** | ***коммуникация*** Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе, помощь другим ребятам. Высказывание своего отношения к происходящему (по сюжету мультфильма). Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой).***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации***  Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий (ответы на вопросы: «Что мы сейчас будем делать?», «Что нужно сделать сначала?» и т.п.), при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»).***чтение и письмо*** Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. Просмотр фрагмента мультфильма «Вовка в тридевятом царстве» «Произвольная запись» звука пилы или звука молотка. Соотнесение звука с изображением инструмента. Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений. Узнавание персонажей мультфильмов, их действий, некоторых предметов на иллюстрациях. Слова для разбора, выделения первого звука: молоток, Ох, Ах, убирать. | Предметные:Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия при совместном выполнении поручений. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков, работе со звуками и словами. |  |
| **Считалочки.** **Игры с правилами. 8ч.**Буквы: А, О. | ***коммуникация*** Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки. Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок).***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему).***чтение и письмо*** Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. | Предметные:Активизация речевых (в т.ч. невербальных) высказываний, формирование планирующей функции речи при участии в играх с правилами. Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками в ходе игр. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков. |  |
| **Вопросы-ответы: Угадай: Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо». 8ч.** | ***коммуникация*** Участие в игре «Жмурки наоборот», включающей в себя взаимодействие с одноклассниками. ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Разыгрывание сюжета сказки (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки.***чтение и письмо*** Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет, разыгрывание сюжета сказки с помощью кукол бибабо. Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. | Предметные:Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Закрепление интереса к прослушиванию коротких текстов, соотнесение их с иллюстрациями, персонажами сказок). |  |
| **Наряжаем кукол на ярмарку. 4ч.**Буква: О | ***коммуникация*** Ответы (вербальные и пиктограммами) на вопросы. Коллективная подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (называние одежды на ней, украшений). ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки (сезонность, принадлежность к полу и т.д.). Участие в беседе с учителем и одноклассниками. Вопросы к другим детям («Что ты надел?», «Что это?» и др., ответы на вопросы.***чтение и письмо*** Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень). | Предметные:Формирование планирующей функции речи и обогащение словарного запаса в процессе выполнения практических действий. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, обращения за помощью, эмоций в ситуации взаимодействия. Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. |  |
| **Сюжетные картинки: строим дом, улицу.4ч.**Буквы: О, М, У. | ***коммуникация*** Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации: выражение своих предпочтений (вербально, с помощью жестов) в выборе цвета элементов, их расположения. ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Вопросы педагогу, ответы на вопросы: («Что мы будем делать сейчас / потом?», «Куда наклеим / поставим этот кубик, дом, дерево?», «Где будет этот кубик?» и т.п. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора, аппликации («Поставь этот кубик сверху», «Наклей дерево сюда»).***чтение и письмо*** Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. Использование игрушечных машинок, фигурок людей (напр., из наборов лего). Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово). Выполнение совместной аппликации «Улица». | Предметные:Расширение доступных умений коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Совершенствование ручной и мелкой моторики при выполнении аппликации, графических заданий, конструировании. |  |
| **Любимые мультфильмы. 4ч.** | ***коммуникация*** Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Выражение своих предпочтений в беседе «Какие мультфильмы мы любим» («Какой мультфильм мы сейчас посмотрим?» – побуждать к взаимодействию («спорить» с другими детьми).***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Отвечать на вопросы, задавать вопросы: «Какие мультфильмы мы любим?», «Какой мультфильм ты любишь?», «Какой герой твой любимый)?». Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой…)***чтение и письмо*** Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Складывание паззлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. Восстановление последовательности 2-3 иллюстраций по сюжету мультфильма. Прослушивание аудиозаписей сказок. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм». | Предметные:Доступные умения коммуникации в практике диалогической речи. Умения в использовании доступных средств коммуникации: для выражения предпочтений, ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Интерес к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым, соотнесение их с иллюстрациями. |  |
|  | **НАПРАВЛЕНИЕ 4****Школьные досуги.** |  |  |
| **Экскурсия в парк. 4ч.**Буквы: А, У. | ***коммуникация*** Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.)***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький). Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы).***чтение и письмо***Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Прослушивание аудиозаписи слов (восприятие на слух без учета артикуляции), определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных. | Предметные:Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. |  |
| **Экскурсия в зоопарк***.***4ч.**Буквы: М, О. | ***коммуникация*** Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (прыгает, лежит, стоит, огромный, смешная). Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой.***чтение и письмо*** Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении. Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка.Проговаривание сочетаний изученных звуков. | Предметные:Расширение активного и пассивного словаря, его активизация при конструировании ответов на вопросы. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. |  |
| **Школьная спартакиада. Играем в шашки. 6ч.**Буквы: У, А, М, О | ***коммуникация*** Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) Наблюдение за игрой других детей, ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Игры с речевым сопровождением.***чтение и письмо*** Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек». Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. | Предметные:Освоение практически значимых ситуаций с использованием в доступной форме альтернативных средств коммуникации. Совершенствование коммуникативных возможностей для поддержания ситуации социального взаимодействия. Совершенствование ручной и мелкой моторики. |  |
| **Город, в котором я живу. 3ч.**Буквы: А, О, У, М | ***коммуникация*** Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Игра «Едем в цирк». ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление.***чтение и письмо*** Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта. Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков. | Предметные:Активизация коммуникативных средств в процессе игры – путешествия. Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками. Совершенствование умения целенаправленно действовать пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу. |  |
| **Друзья из других стран. 4ч.** | ***коммуникация*** Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Игра «Едем в цирк». ***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление.***чтение и письмо*** Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями, их узнавание и называние. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, цирк, зоопарк, кинотеатр и др.), видов общественного транспорта. Узнавание контурного изображения границ города, выбор нужного из нескольких методом наложения. Соединение линиями – дорогами объектов города на индивидуальных адаптированных картах со школой, наклеивание на них фигурок транспорта. Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Различение знакомых звуков и соотнесение их с графическим изображением. Проговаривание сочетаний изученных звуков. | Предметные:Расширение доступных умений невербальной коммуникации в практике речи. Совершенствование возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии с педагогом, сверстниками. Формирование умения «читать» по памяти (узнавать и называть) сочетания звуков, плавно переходя от одного к другому, писать их по трафарету. |  |
| **Здравствуй, лето – прощай, школа. 4ч.**Буквы: А, О, У, М, О | ***коммуникация*** Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.)***развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации*** Ответы на вопросы о признаках лета: сезонная одежда, погода, жизнь растений, животных, отдых людей. Использование в речи изученных слов.***чтение и письмо*** Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). Прослушивание музыкального произведения «Летняя гроза» (А. Вивальди). Рисование под музыку на свободную тему. Рисование (или дорисовка) цветов. | Предметные:Расширениедоступных умений коммуникации в практике диалогической речи. Совершенствование умений в использовании доступных средств коммуникации: для ответа на вопросы, выражения своих предпочтений, обращения за помощью в ситуации взаимодействия. Расширение возможности слухового внимания и слухового восприятия при прослушивании и узнавании различных звуков. |  |
| **Итоговая аттестация 1ч.** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по предмету «Речь и коммуникативная коммуникация», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | Тема | **Примечания** |
|  |  | **Здравствуй школа.** *Приветствия учителю. Урок знаний.* Приветствие с помощью слова, звука, жеста. |  |
|  |  | **Здравствуй школа.**Задавать вопросы и отвечать на вопросы: «Кто это?», «Что это?».Использование слов приветствия. |  |
|  |  | **Здравствуй школа.** Соотнесение себя, своей фотографии со своим именем, напечатанным на карточке. Выбор карточки со своим именем среди других. |  |
|  |  | **Прощай лето-здравствуй осень.Школьные дела.** Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на темы «Лето», «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?». |  |
|  |  | **Прощай лето-здравствуй осень.Школьные дела.**Задавать вопросы учителю и другим детям «Что это?», «Каким цветом…?», «Где птицы?» и др. Доступным способом и в доступном объеме «рассказывать» учителю о природных изменениях осенью. |  |
|  |  | **Прощай лето-здравствуй осень.Школьные дела.** Рассматривание фотографий и иллюстраций по темам «лето», «осень». Поиск и называние отличий.Слушание, узнавание, имитация «осенних» звуков (дождь, ветер). |  |
|  |  | **Готовимся к урокам. Мой портфель.** Рассказать или показать на пиктограммах, что лежит в пенале. Собирание всех предметов школьной принадлежности в портфель. |  |
|  |  | **Готовимся к урокам. Мой портфель.** Выполнение двигательных упражнений под музыку. Соотнесение предметов с их изображением (пиктограммой). Составление предложений: Это пенал. Это моя ручка и т.д. Игра «Я возьму в школу…» |  |
|  |  | **Готовимся к урокам. Мой портфель.**Соотнесение предмета с карточкой – словом. Подписывание изображенных предметов стикерами – словами.Просмотр мультфильма «Эхо». Произнесение и чтение сочетания АУ. Обводка по контуру этих букв |  |
|  |  | **Волшебная страна сказок.**Использование доступных средств коммуникации для выражения своих желаний, обращения за помощью. Выражение собственных предпочтений: «Мне нравится Маша», «Я не люблю (мне не нравится) волка (волк)». |  |
|  |  | **Волшебная страна сказок.** Формулирование ответов на вопросы по сюжету сказок, мультфильмов. Обыгрывание знакомой сказки («Колобок», «Репка»). |  |
|  |  | **Волшебная страна сказок.** Слушание сказок («Колобок», «Репка», «Маша и медведь», просмотр одноименных мультфильмов. Узнавание персонажей сказок и мультфильмов по загадке-описанию, на картинке.  |  |
|  |  | **Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.**Пальчиковая гимнастика. Создание ситуаций, при которых необходимо будет обращение за помощью, просьба, протест и т.д. |  |
|  |  | **Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.** Ответы на вопросы «Что звучит?», «Кто кричит?». Использование в речи изученных слов. Договаривание слов в знакомых стихотворных строчках из сказки, которые начинает учитель. |  |
|  |  | **Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.**Артикуляционная гимнастика. Произношение звука А: короткое (отрывистое) и протяжное произнесение. Графическая фиксация: короткое произнесение – точки или штрихи, протяжное – линия. |  |
|  |  | **Школьные правила: звонок–начало урока, выполнение задания, разминка на уроке.**Различение и выделение звука и буквы А. Сказка «Айболит». Слушание и узнавание аудиозаписей со звуками транспорта, голосами животных, соотнесение их с реальными объектами, с картинками. Письмо по контуру буквы А. |  |
|  |  | **Правила после уроков.**Пальчиковые игры. Игра в парах «Камень-ножницы-бумага». Двигательные имитационные игры типа «Паучок». Воспроизведение ситуаций, изображенных на фотографиях.  |  |
|  |  | **Правила после уроков.**Ответы на вопросы(«Чей клюв?», «Чьи лапки?»), по взрослой птице (курице или утке): «Чья мама?», «Чей птенец?» Воспроизведение диалога персонажей. |  |
|  |  | **Правила после уроков.** Артикуляционная гимнастика Имитация воя волка: У-у-у. Соотнесение картинки с реальным предметом, жестом и карточкой. |  |
|  |  | **Правила после уроков.** Прослушивание сказки В. Сутеева «Утенок и цыпленок», соотнесение фрагментов текста с иллюстрацией, узнавание персонажей по их контурному изображению. |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.**Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Освоение игр: «Дженга», «Кошка на стене» и т.п. |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.** Игра в детское лото, домино (на изученные лексические темы). Выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям и, по возможности, действиям других (одобрение, восхищение, досада, разочарование). |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.**Использование в ходе игры изученных слов – обозначений предметов, изображенных на карточках, действий игроков. |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.** «Ответы» на вопросы про любимую игрушку (жесты, действия), выполнение простых инструкций. |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.** Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их называние, соотнесение с картинкой, пиктограммой. «Подписывание» предметов карточками-стикерами (мишка, машинка, мяч). |  |
|  |  | **Наши игры (лото, игры с правилами). Любимая игрушка.** Работа со словами на карточках: поиск знакомых букв, их называние, соотнесение с картинкой, пиктограммой. Выделение общего звука и буквы М в ряде слов. Раскрашивание и штриховка буквы М. Письмо буквы по трафарету |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).** Адаптированные варианты игр с мячом. Простые игры с мячом. Выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи). |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).**Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).** Артикуляционная гимнастика. Соотнесение рисунка губ при произнесении гласных звуков и звука М с условными обозначениями.  |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).**Выделение первого звука в словах «окно», «обруч». Знакомство с напечатанными словами на карточках. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).**Выделение буквы О в знакомых словах (подчеркивание, закрашивание). Письмо буквы О. Соотнесение слов на карточках с реальным предметом, фотографией и «подписывание» их словом-стикером. |  |
|  |  | **Игры с мячом (считалки, рифмовки).**Артикуляционная гимнастика. Договаривание и сопряженное проговаривание целиком считалок, рифмовок. Ответы на вопросы: «Чей мяч?», «Кто играет в мяч?». |  |
|  |  | **Дежурим в школьной столовой.**Накрывание на стол посуды по заданной схеме (образец или графическая схема), уборка со стола. Стимуляция частичного оречевления своих действий. |  |
|  |  | **Дежурим в школьной столовой.**Ответы на вопросы 1-2 словами (можно с графической опорой) по прослушанной сказке. Ответы на вопросы типа «Куда поставим стакан?», «Куда положим вилку?». |  |
|  |  | **Дежурим в школьной столовой.**Прослушание сказки К. Чуковского «Федорино горе». Участие в беседе по содержанию сказки. Наклеивание изученных букв на лист бумаги под соответствующие картинки. |  |
|  |  | **Перемена: пальчиковые игры, считалочки.**Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. |  |
|  |  | **Перемена: пальчиковые игры, считалочки.** Пальчиковые игры с речевым сопровождением: «Сорока-белобока», «Хома-хомячок» и др. Участие в беседе по фрагментам мультфильмов, иллюстрациям, называние персонажей. Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник). |  |
|  |  | **Перемена: пальчиковые игры, считалочки.** Частичное, выборочное проговаривание речитатива к пальчиковым играм. Ответы на вопросы: «Кто твой любимый герой?», «Кто тебе не нравится?». |  |
|  |  | **Перемена: пальчиковые игры, считалочки.** Выполнение пальчиковых поз (крючочки, цепочка, колобок, слоник).Выделение первого звука в названии персонажей мультфильмов на иллюстрации (У – удав, А – Антошка, М – Маша, О – ослик), письмо этих букв по трафарету. |  |
|  |  | **Узоры из снежинок: подарки для друзей.**Взаимодействие с окружающими в ситуации поздравления с праздником (принимать поздравление, поздравить в ответ). Выражение благодарности. Выполнение инструкции «Подари баночку…Поздравь с праздником…». Использование в речи заданных шаблонов. |  |
|  |  | **Узоры из снежинок: подарки для друзей.**Рисование снежинки посредством последовательного соединения одноцветных точек линиями. ). Работа со словом: поиск и обозначение заданным способом знакомых букв поэтапно по представленному образцу. |  |
|  |  | **Промежуточная аттестация.**  |  |
|  |  | **Дежурный по классу.**Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе. Просмотр фрагментов мультфильмов по теме уборки (например, «Ох и Ах»), обсуждение действий главных героев. |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. Выделение на них значимых предметов: ведро, тряпка, щетка. Соотнесение их со словами-инструкциями. |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе. Слушание и различение аудиозаписей по теме «Рабочие инструменты»: молоток, пила. |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Ответы на вопросы: «Кто моет пол?», «Кто подметает?» и т.д. Составление предложений при планировании действий, при рассматривании фотографий, сделанных во время уборки («Что делает Саша?»). |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Выполнение поручений: убирать, мыть, мести. Выполнение поручений по уборке в классе. Работа со словами: поиск, называние знакомых букв, соотнесение с предметами или картинками, составление предложений. |  |
|  |  | **Дежурный по классу.** Участие в беседе о бытовых делах в семье (с графической опорой). Соотнесение слов – действий с иллюстрациями, пиктограммами. Рассматривание фотографий и пиктограмм, обозначающих определенные трудовые действия. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Ответы на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему). |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Ответы на вопросы: «Что ты слышишь?» - «Я слышу барабан». Конструирование самостоятельного устного высказывания (например, озвучивание заданий водящему). Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Придумывание заданий водящему (станцевать, попрыгать, нарисовать кружок). Слушание и узнавание аудиозаписей по теме «Музыкальные инструменты»: барабан, скрипка, пианино. Их условная запись различными линиями. Узнавание этих инструментов на картинках. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Участие в коллективной игре, предусматривающей взаимодействие между детьми (например, «Воробьи и вороны»). Игры-жеребьевки. Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. |  |
|  |  | **Считалочки. Игры с правилами.** Заучивание и проговаривание считалок с различным перечислением. Слушание аудиозаписей голосов вороны и воробья, их различение. Выделение в словах знакомых букв, их вырезание из слова, подкладывание отдельных букв к таким же буквам в слове. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Участие в игре «Кошки-мышки». Разыгрывание сюжета сказки «Репка» (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Разыгрывание сюжета сказки «Репка»(диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет, разыгрывание сюжета сказки с помощью кукол бибабо. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Угадывание по тени знакомой игрушки, предмета с узнаваемыми очертаниями. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Слушание текста сказки. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Разыгрывание сюжета сказки «Колобок» (диалог персонажей) с помощью кукол бибабо. Ответы на вопросы по содержанию сказки. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».** Узнавание героев на черно-белой иллюстрации, раскрашивание частей изображения в заданный цвет, разыгрывание сюжета сказки с помощью кукол бибабо. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».**Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. |  |
|  |  | **Вопросы-ответы. Театр «Тени», «Куклы Би-ба-бо».**Работа со «сказочной азбукой», «живой азбукой» - соотнесение знакомых букв с животными, персонажами сказок. Наклеивание на знакомые картинки соответствующей буквы. |  |
|  |  | **Наряжаем кукол на ярмарку.**Подготовка кукол «на ярмарку»: выбор наряда, украшений. Представление своей куклы (называние одежды на ней, украшений). |  |
|  |  | **Наряжаем кукол на ярмарку.** Участие в беседе по картинкам: ответы на вопросы (в т.ч. с графической опорой). Использование слов, обозначающих предметы одежды, их признаки. |  |
|  |  | **Наряжаем кукол на ярмарку.** Поиск отдела «Одежда» в «магазине» (по табличке на сюжетной картинке). Различение одежды по сезонам. |  |
|  |  | **Наряжаем кукол на ярмарку.**Дифференциация одежды для девочек и для мальчиков. Графическое упражнение «Укрась одежду кукле». Выделение буквы О (одежда, одень). |  |
|  |  | **Сюжетные картинки: строим дом, улицу.**Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора. |  |
|  |  | **Сюжетные картинки: строим дом, улицу.** Участие в обсуждении композиции совместной постройки, аппликации. Использование слов-предметов, действий по образцу. Выполнение инструкций по размещению деталей конструктора. |  |
|  |  | **Сюжетные картинки: строим дом, улицу.** Конструирование улицы из строительного материала, макетов деревьев, тканевой (пластиковой) дорожки. |  |
|  |  | **Сюжетные картинки: строим дом, улицу.** Выделение знакомых букв, подкладывание таких же букв под слово). Выполнение совместной аппликации «Улица». |  |
|  |  | **Любимые мультфильмы.**Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Выражение своих предпочтений в беседе. Отвечать на вопросы, задавать вопросы. |  |
|  |  | **Любимые мультфильмы.** Разыгрывание диалогов персонажей с использованием масок / картинок. Выражение своих предпочтений в беседе. Высказывание своего отношения к поступкам героев. Использование слов, характеризующих героев (добрый, злой…). |  |
|  |  | **Любимые мультфильмы.**Просмотр фрагментов мультфильмов (например, «Козленок, который умел считать до 10», «Самый маленький гном» и др.). Складывание паззлов (разрезных картинок) с персонажами мультфильмов. |  |
|  |  | **Любимые мультфильмы.**Прослушивание аудиозаписей сказок. «Подписывание» знакомых персонажей на иллюстрациях с помощью слов – карточек. Узнавание знакомых звуков и букв в названиях персонажей, в слове «мультфильм». |  |
|  |  | **Экскурсия в Стрелецкий сквер. Чтение слогов.** Участие в беседе о походе в парк с родителями, по презентации: создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Мы видели в парке грибы», «На дереве висели бананы» и т.п.) |  |
|  |  | **Экскурсия в сквер. Звук и буква А.** Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов (идет, растет, стоит, большой, маленький). |  |
|  |  | **Экскурсия в сквер. Звук и буква А. Чтение слогов.** Просмотр презентации «Растения в парке». Поиск и показ куста, дерева в окружающем пространстве, на картинке. Конструирование предложений с графической опорой (пиктограммы). |  |
|  |  | **Экскурсия в сквер. Звук и буква А. Чтение слогов.** Прослушивание аудиозаписи слов, определение наличия или отсутствия в этих словах звуков А, У. Соотнесение картинок с напечатанными словами на карточках. Выделение и показ в этих словах знакомых букв. Проговаривание сочетаний гласных. |  |
|  |  | **Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.**Обсуждение увиденного, стимуляция эмоционального реагирования (и речевых высказываний) на внешний вид, поведение животных. Проговаривание сочетаний изученных звуков. |  |
|  |  | **Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.**Ответы на вопросы с использованием слов – действий и признаков предметов. Конструирование предложений с наглядной (жестовой, картинной) опорой. |  |
|  |  | **Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.** Рассматривание фотопрезентации на тему «Зоопарк», просмотр видеороликов о движениях, питании, повадках некоторых животных. Узнавание знакомых животных по силуэтному изображению, на зашумленном изображении. |  |
|  |  | **Экскурсия в зоопарк. Звук и буква У.**Соотнесение подписи к картинке и карточки с таким же словом. Подбор к карточке картинки с животным без подписи. Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв (М, О - такой же отдельной буквой). Обведение трафаретов животных, штриховка. |  |
|  |  | **Школьная спартакиада. Играем в шашки.** Игра-жеребьевка («Палка», «Короткая спичка») для определения того, кто будет выбирать цвет. Взаимодействие с партнером по игре: (предлагать ход, пожимать руку и др.) |  |
|  |  | **Школьная спартакиада.** Понимание слов – инструкций, использование этих слов в ходе игры (см. словарь). Игры с речевым сопровождением. |  |
|  |  | **Школьная спартакиада.** Раскрашивание клеток на листе бумаги в шахматном порядке, наклеивание картонных «шашек». |  |
|  |  | **Школьная спартакиада. Звук и буква М.** Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Знакомство с правилами игры: соблюдение очередности ходов. Освоение умения «рубить» фигуру противника, перепрыгивая через них своей, убирать «срубленную» фигуру с доски. |  |
|  |  | **Школьная спартакиада. Звук и буква М.** Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Выделение звука и буквы М. Обводка по контуру, штриховка.  |  |
|  |  | **Школьная спартакиада. Звук и буква М.** Проговаривание сочетаний знакомых звуков. Выделение звука и буквы М. Обводка по контуру, штриховка.Выделение и обозначение в словах – названиях знакомых звуков и букв. |  |
|  |  | **Город, в котором я живу.** Стимулировать задавать вопросы типа «Это что?», «Это где?», «Как называется?» (показывать интересные картинки без пояснения после показа картинок с пояснениями). Игра «Едем в цирк».  |  |
|  |  | **Город, в котором я живу.** Ответы на вопросы по изображениям на фотографиях, картинках и т.д. Использование в ответах изученные названия. Конструирование предложений из пиктограмм, их оречевление. |  |
|  |  | **Город, в котором я живу. Звук и буква О.**Работа с презентацией о родном городе: знакомство с гербом, достопримечательностями своего города. Узнавание знакомых звуков, их соотнесение с графическим изображением букв, обведение трафаретов букв. Проговаривание сочетаний изученных звуков. |  |
|  |  | **Друзья из других стран.** Участие в беседе о других странах, рассмотрение иллюстраций или видеофрагментов о них. «Считывание» эмоций людей без учета речи (фотографии, видеофрагменты). |  |
|  |  | **Друзья из других стран.** Ответы на вопросы, использование в ответах изученных слов. «Считывание» знакомых жестов, эмоций людей, «перевод» в словесную форму и наоборот. |  |
|  |  | **Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.**Знакомство с несколькими названиями стран. Прослушивание аудиозаписей с родной, а затем иностранной речью, их сравнение (понятно / непонятно). |  |
|  |  | **Друзья из других стран. Звуки и буквы А,У,М,О.** Выполнение задания «Скажи (назови) без звуков». Соотнесение слогов с картинками: МУ, АУ, УА, АМ. Называние и запись сочетаний по трафарету. |  |
|  |  | **Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.**Участие в беседе о занятиях летом, планах на лето. Создание речевой ситуации, в которой ребенок будет вынужден возражать («Летом ты будешь кататься с горы на санках», «Летом на деревьях листья пожелтеют и опадут» и т.п.) |  |
|  |  | **Здравствуй, лето – прощай, школа. Звуки и буквы А, У, М, О.**Рассматривание серии сюжетных картинок по теме «Лето». Работа с пиктограммами (составление предложений, ответы на вопросы). |  |
|  |  | **Итоговая аттестация.** |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего занятия. В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

***Промежуточная аттестация***

**Задание 1. «Послушай сказку».**

Цель: выявить умение соотносить прослушанное содержание сказки с соответствующей иллюстрацией (эмоциональной реакцией – 3 группа).

Оборудование: иллюстрации к ключевым звеньям сказки «Колобок»,

Инструкция: «Послушай, узнай сказку (часть сказки), найди нужную картинку»

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

|  |
| --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания: 1 группа |
| 1. Выбор из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки. |

Критерии оценки выполнения задания:

 1 балл – не выполнил

 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания\_\_\_\_\_\_ баллов

**Задание 2.«Обводим контур пишущим предметом»**

Цель: определить умение выполнять графо – моторные задания.

Оборудование: 3 типа заготовок – изображений на листе А4:

Для 1 группы – контуры букв А, О, У, М,

Для 2 группы – контур снеговика,

Для 3 группы – контуры кружочков.

|  |
| --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания. 1 группа |
| 1. Называть буквы А, О, У, М, обводить по контуру пишущим предметом. |

Критерии оценки выполнения задания:

 1 балл – не выполнил

 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_баллов

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Послушай сказку» | …. |
| 2 | Задание 2 «Обводим контур пишущим предметом» |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

***Итоговая аттестация***

**Задание 1. «Беседа».**

Цель: оценить умения обучающегося понимать вопрос и отвечать на него в доступной форме, или выполнить действие по инструкции.

Оборудование:

Для 1 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 2 группы - сюжетная картинка, пиктограмма;

Для 3 группы - предметы - мяч, кукла, банка и палочки.

Задание дифференцировано для детей каждой группы.

|  |
| --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания. 1 группа |
| 1. Умение отвечать на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса. |

Критерии оценки выполнения задания:

 1 балл – не выполнил

 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания \_\_\_баллов.

**Задание 2.«Буквы и слова»**

Цель: выявить способность соотносить акустический образ языковой единицы (буквы, слова) с графическим.

Оборудование: слова для узнавания и картинки (без подписей) к ним; карточки с буквами У, М, картинки на эти буквы

Инструкция:

Для 1 группы предлагается найти заданное слово из 3 (не схожих по буквенному составу), далее предлагается положить это слово под соответствующую картинку («Найди картинку, положи под нее слово»); для 2 группы – предлагается найти букву У, положить ее на нужную картинку (можно с напечатанной такой же буквой): «Куда ее надо положить?»), для 3 группы – предлагается нарисовать дорогу (ранее знакомая инструкция).

|  |
| --- |
| Действия, которые необходимо оценить в процессе задания. 1 группа |
| 1. Умение узнавать (среди 3-4) слова (окно, машина, утюг), напечатанные на карточках, соотносить их с картинками. |

Критерии оценки выполнения задания:

 1 балл – не выполнил

 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания \_\_\_баллов.

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Беседа» | …. |
| 2 | Задание 2 «Буквы и слова» |  |
|  | Итого за 2 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне

**Учебно - методическое обеспечение**

1. Аксенова А. К.. Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

**Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:**

* графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
* аудио и видеоматериалы.