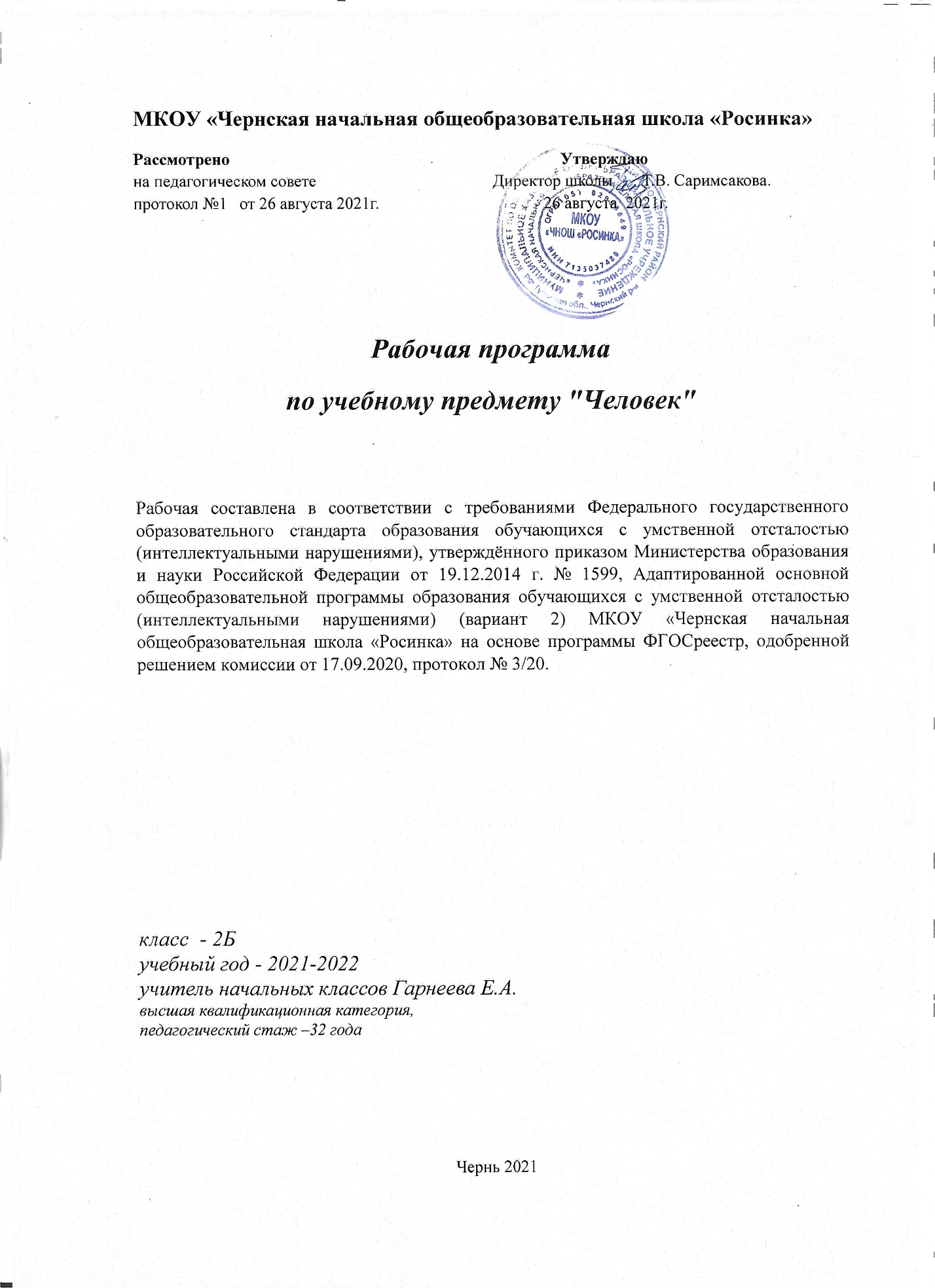
****

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Учебный предмет во 2-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 1 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету «Человек»:

- соотносят себя со своим именем, узнают себя на фотографиях и отражением себя в зеркале, называют свою гендерную принадлежность,

- сформированы элементарные представления о собственном теле,

- называют членов своей семьи,

- умеют определять «мое» и «не мое»,

- выполняют самостоятельно действия в быту, решают каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей (принимают пищу, выполняют гигиенические процедуры (мытье рук перед едой).

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа) :**

**Личностные:**

- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.

**Предметные:**

- сообщать общие сведения о себе (имя, фамилию, возраст, домашний адрес),

- называть основные части тела и лица, могут определить простейшие функции организма,

- сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах,

- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),

- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),

- знать свою социальную роль в своей семье, выполняют поручения в бытовой ситуации,

- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник, уборщица.

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ. Представление о себе.

2. МОЯ СЕМЬЯ. Представление о своей семье.

3. Я И ДРУГИЕ. Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках)

4. ДОМОВОДСТВО. (Умения выполнять доступные бытовые поручения).

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных представлений: Представления о себе. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники). Умение выполнять доступные бытовые поручения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. Для обучающихся 3 группы реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

Структура каждого занятия может варьироваться: один урок может состоять из 3-х основных разделов, например, формирование представлений о себе (40% от объема урока) и формирование представлений о своей семье (40% от объема урока); формирование представлений о других (20% от объема урока); другой урок, может состоять из 2-х основных разделов: формирование представлений о других (40% от объема урока); формирование умений выполнять доступные бытовые поручения (60% от объема урока); третий урок может состоять из одного раздела: например, посвящен формированию представлений о других (представлений о труде взрослых): состоять из организованного наблюдения за трудом дворника (40% от объема урока) и беседа о труде взрослых (40% от объема урока): дидактическая игра «Кому, что нужно?» (20% от объема урока) и т.д.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Человек», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы содержания** | **Характеристика деятельности учащихся** | **УУД** | **Формы контроля** |
| **Я сам (58 ч).**  **Это Я. Мое имя (2 ч)**  **Я – человек (3 ч)**  **Мальчик и девочка (2 ч)**  **Части тела. Голова (3 ч)**  **Одежда. Шапка (2 ч)**  **Руки. Я делаю (3 ч)**  **Одежда. Варежки и перчатки (1 ч)**  **Руки. Я чувствую (2 ч);**  **Руки. Я рисую (2 ч)**  **Ноги. Я хожу (3 ч)**  **Одежда. Носки, брюки (2 ч)**  **Обувь (1 ч)**  **Части тела. Туловище (1 ч)**  **Одежда. Футболка, куртка (2 ч)**  **Уши. Я слушаю (3 ч)**  **Мои волосы (2 ч)**  **Руки. Я играю (4 ч)**  **Рот. Я говорю (5 ч)**  **Рот. Я ем (2 ч)**  **Части тела. Кукла (1 ч)**  **Контрольная работа (1 ч)**  **Нос. Я чувствую (3 ч)**  **Предметы вокруг меня (2 ч)**  **Глаза. Я вижу (4 ч)**  **Части лица (2 ч)** | Идентификация себя по полу:  Узнавание себя на фотографиях. Различение мальчика и девочки по внешним признакам: одежда, прическа. Называние своего пола либо соотнесение себя с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка).  Узнавание частей тела:  Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на кукле, на картинке частей тела (голова, руки, ноги, живот, спина), частей лица (волосы, уши, глаза, нос, рот: губы, зубы, язык). Соотнесение их с определенным действием. Соотнесение частей тела и лица, действий человека с нужной пиктограммой; составление простых предложений из пиктограмм (напр., «Я слушаю»).  Сообщение сведений о себе. Называние своего имени:  Вербально или с использованием печатной карточки.  Называние своего возраста:  Сообщение своего возраста вербально или на пальцах.  Домашний адрес: Глобальное чтение (узнавание адреса на табличке с фасада здания). Сообщение своего домашнего адреса вербально или с использованием печатной карточки (выбор из нескольких).  Сообщение о состоянии своего здоровья:  Сообщение о своих особенностях (мне нельзя бегать, нельзя сладкое, я не вижу и др.) вербально или жестами. Сообщение о своем самочувствии вербально или жестами (все в порядке, болит голова, тошнит и т.д.). Разыгрывание ситуации посещения врача.  Туалет: Различение пиктограмм на туалетных комнатах (мужской или женский). Мытье рук после посещения туалета.  Узнавание предметов одежды и обуви:  Узнавание шапки, варежек, перчаток, носков, брюк, юбки, футболки, кофты, куртки по названию. Различение предметов одежды по назначению, сезону (с помощью педагога), в том числе на картинках, пиктограммах. Подбор парных предметов одежды из множества (носки, перчатки).  Узнавание (в том числе на картинках, пиктограммах) и различение предметов обуви (сандалии, ботинки, сапоги, тапочки) по сезону, по назначению (домашняя, школьная, уличная). Подбор пары. Аппликации по наклеиванию предметов одежды, обуви на изображение человека («сухие» или с помощью клея). Различение и подбор «верха» и «низа» одежды (разрезные картинки).  Одевание и раздевание:  Надевание перчаток. Расстегивание и застегивание молний, липучек, заклепок, пуговиц, застежек. Выполнение алгоритма надевания и снятия предметов одежды на куклу / с куклы. Соблюдение последовательности предметов одежды при одевании, раздевании. Помощь в одевании, обувании одноклассникам. | **Личностные:**  - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.  **Предметные:**Идентификация себя по полу.  Узнавание частей тела.  Сведения о себе.  Знание собственного имени, возраста, адреса проживания.  Сообщение о состоянии своего здоровья.  Туалет (опрятность).  Одевание и раздевание. |  |
| **Моя семья.(17ч)**  **Дом, где я живу (3 ч)**  **Сюжетно-ролевая игра «Едем на машине» (1 ч)**  **Моя семья (3 ч)**  **Занятия взрослых (2 ч)**  **Я делаю зарядку (2 ч)**  **Я и животные (3 ч)**  **Человек и его действия (3 ч)** | Узнавание членов семьи:  Различение членов своей семьи на фотографиях (по возможности). Нахождение и различение членов семьи в видеороликах (напр., фрагменты из программы «Ералаш»), на картинках.  Узнавание и использование пиктограмм «дом», «мама», «папа», «Я», «люблю». Узнавание и использование жестов «дом» (крыша), «люблю». Составление предложений из пиктограмм (напр.: «Я люблю маму»).  Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи:  Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. пиктограммы, имитация) этих действий. Определение своей социальной роли в семье:  Соотнесение себя с определенным членом семьи (сын, дочь, брат, сестра, внук…), в т.ч. на предметных, сюжетных картинках. Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье. | **Личностные:**  - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.  **Предметные:**Узнавание членов семьи.  Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.  Определение своей социальной роли в семье. |  |
| **Я и другие.(13ч)**  **Хоровод (1 ч)**  **Я и взрослые (3 ч)**  **Профессии (3 ч)**  **Дети. Играем и учимся (3 ч)**  **Я смеюсь и плачу. Мои эмоции (3 ч)** | Узнавание детей и взрослых:  Называние (узнавание) одноклассников и педагогов по их имени и фамилии / имени и отчеству.  Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (родители – дети; учителя - ученики), Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).  Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.  Труд взрослых:  Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя. Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря). Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы, прилегающей территории (сбор мусора, подметание пола, протирание пыли и др.). Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) этих действий.  Помощь окружающим:  «помогать» кукле, одноклассникам (одеться, умыться, сложить одежду, пожалеть расстроенного товарища и т.д.). | **Личностные:**  - положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.  **Предметные:**Узнавание детей и взрослых.  Дифференциация людей по возрасту.  Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).  Выполнение посильных поручений по помощи (одеться, умыться, сложить одежду), одноклассникам.  Труд взрослых.  Распознавание атрибутов данных профессий  Помощь окружающим. |  |
| **Домоводство. (14ч)**  **Моем руки (2 ч)**  **Уход за одеждой (2 ч)**  **Я ем. Посуда (2 ч)**  **Я пью (2 ч)**  **Моем посуду (2 ч)**  **Игра «День рождения куклы» (1 ч)** | Выполнение посильных поручений по уборке в классе: протирать доску, пыль с подоконника, мыть парту и стул, выносить мусор; уход за комнатными растениями: поливать, рыхлить, убирать засохшие листья; Приготовление и прием пищи: чистить морковь безопасным ножом; накрывать на стол и убирать с него; мыть посуду (тарелку, кружку).  Уход за одеждой и обувью: Выворачивание, расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула, плечики. Замена испачканных предметов одежды на чистые. Протирание ботинок влажной салфеткой, губкой.  Действия по самообслуживанию.  Мытье рук:  Узнавание пиктограмм «мыло», «кран», «полотенце», «мыть руки», их соотнесение с предметом или действием, составление простых предложений. Различение цветового обозначения холодной и горячей воды. Выполнение алгоритма включения воды (рычаг смесителя поднять в сторону синего значка, плавно перемещать до комфортной температуры); пользование дозатором на флаконе жидкого мыла; намыливание рук куском мыла;  Умывание:  Узнавание пиктограммы «умываться».  Узнавание и использование пиктограммы, жеста «причесываться». Составление предложения: «Я причесываюсь» (в т.ч. жестами, пиктограммами). Закрепление заколки, резинки на волосах куклы. | **Личностные:Личностные:**  **-** положительно взаимодействовать с близкими взрослыми, выполняет некоторые поручения в семье и в классе.  **Предметные**: Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.  Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.  Умывание. Уход за телом. |  |
| **Контрольная работа (2 ч)** |  |  |  |
| Упражнения с пиктограммами (1 ч) |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Человек», 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Тема** | **Примечания** |
|  |  | Это Я. Моеимя. Я–человек. |  |
|  |  | Внешнийобликлюдей разного возраста. |  |
|  |  | Различиявголосахлюдей разноговозраста. |  |
|  |  | Мальчикидевочка. Различиявовнешнемвиде мальчиковидевочек. |  |
|  |  | Частитела.Голова. Лицо.Волосы. Уходза кожейиволосами. |  |
|  |  | Одежда.Шапка. Головныеуборыпо сезонам года. |  |
|  |  | Руки.Ладоньипальцы. Яделаюруками. Уходзаруками. |  |
|  |  | Одежда. Варежкии перчатки. |  |
|  |  | Руки. Ячувствую.Тактильное лото. |  |
|  |  | Различие нескольких типовповерхностей руками (мягкий,твердый, теплый, холодный,гладкий, шероховатый). |  |
|  |  | Руки.Ярисуюоднойрукой. Ярисуюмеломи карандашом. |  |
|  |  | Ноги.Ступняипальцы. Яхожу(упражнения:ходьбапопрямой, шаги и остановка,меняемнаправление,перешагивание). |  |
|  |  | Уходза ногами. Одежда. Носки,сортировка носковпоцветуи размеру. |  |
|  |  | Брюкикакэлементженскойимужскойодежды. Обувь. |  |
|  |  | Части тела.Туловище. Одежда.Футболка. Куртка. |  |
|  |  | Уши.Строениеиуходзаушами. |  |
|  |  | Яслушаю.Неречевыезвуки.Звукиприроды. Звуки улицы. |  |
|  |  | Моиволосы.Длина.Структура,цветволос. |  |
|  |  | Женскиеимужскиепрически. |  |
|  |  | Руки.Яиграювмяч. Яиграювкуклы. |  |
|  |  | Яиграювпесок. Яиграювконструктор. |  |
|  |  | Рот.Язык,губы,щеки,зубы. |  |
|  |  | Яговорю.Гласныезвуки. |  |
|  |  | Яговорю.Люди,предметы,животные. |  |
|  |  | Яговорю.Глаголыповелительногонаклонения. |  |
|  |  | Яговорю.Песенкиипотешки. |  |
|  |  | Рот.Яем.Едаруками. Яем столовымиприборами. |  |
|  |  | Частитела.Кукла. |  |
|  |  | Контрольная работа. |  |
|  |  | Нос.Ячувствую. Различение запахов фруктов и овощей(лимон,мандарин, укроп,огурец,банан). |  |
|  |  | Различениезапахов растений (сосна,мята,жасмин, лаванда). |  |
|  |  | Предметывокругменя. Игрушки и школьныепринадлежности. |  |
|  |  | Предметывокругменя.Посуда имебель. |  |
|  |  | Глаза.Строениеиуходза глазами. |  |
|  |  | Явижу. Рассматривание зашумленныхкартинок. Узнаваниепредметовпоих тени. |  |
|  |  | Рассматриваниединамичных картинок и прослеживаниесюжета. |  |
|  |  | Частилица. Лоб, брови,глаза. |  |
|  |  | Нос,щеки,рот, подбородок. |  |
|  |  | Контрольная работа |  |
|  |  | Дом,гдеяживу. Одноэтажныеимногоэтажные дома. |  |
|  |  | Домавгородеисельской местности. |  |
|  |  | Сюжетно-ролеваяигра«Едемна машине». |  |
|  |  | Моясемья. Родители,братьяи сестры. |  |
|  |  | Бабушкиидедушки. |  |
|  |  | Занятиявзрослых.Трудлюдей дома. |  |
|  |  | Мирпрофессий. |  |
|  |  | Яделаюзарядку. Зарядкаподмузыку. |  |
|  |  | Яиживотные.Домашние питомцы. |  |
|  |  | Животныеюжныхширот. |  |
|  |  | Животныесеверныхширот. |  |
|  |  | Человекиегодействия.Бытоваяидосуговаядеятельность людей. |  |
|  |  | Приготовление пищи, уборкапомещений,уходзаодеждойиобувью. |  |
|  |  | Хобби.Отдыхлюдей. Хоровод. |  |
|  |  | Яивзрослые. Дифференциациялюдейпо возрасту. |  |
|  |  | Называниепедагоговпо имени иотчеству. |  |
|  |  | Профессии.Трудуборщицы, дворника,учителя. Игра«Мы - помощники». |  |
|  |  | Просмотр видеороликов,фотографийикартиноко разныхпрофессиях. |  |
|  |  | Дети. Играемиучимся. Играем всчетныйматериал. |  |
|  |  | Играемсразрезными картинками. |  |
|  |  | Ясмеюсьи плачу.Мои эмоции. |  |
|  |  | Распознаемположительные иотрицательные эмоции. Упражненияспиктограммами. |  |
|  |  | Моемруки.Выполнение алгоритмавключения воды. Последовательность выполнения действий примытье рук. |  |
|  |  | Уходза одеждой. Выворачивание, расправлениеи складывание предметоводежды. |  |
|  |  | Яем. Посуда. Накрываемнастол. |  |
|  |  | Япью.Наливаемжидкостьв кружку. Составлениепредложенийс глаголом«пью». |  |
|  |  | Моемпосуду.Убираемсо стола. Алгоритммытьяпосуды. |  |
|  |  | Контрольная работа. |  |
|  |  | Упражнения с пиктограммами. |  |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ И АТТЕСТАЦИЯ**

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) по учебному предмету «Человек» во 2 классе проводится на основании выявленных у обучающихся умений в доступной форме по овладению планируемыми личностными и предметными результатами освоения АООП.

*Описание процедуры промежуточной и итоговой аттестации*

Процедура промежуточной и итоговой аттестации обучающихся проводится учителем класса в режиме текущего урока. В групповом виде работы – учитель контролирует самостоятельность обучающихся при выполнении каждого задания, при необходимости оказывает помощь, показывая образец действия, или совместными действиями.

В индивидуальном виде работы – учитель при необходимости помогает выполнять предметно-практическое действие.

***Промежуточная аттестация***

**Задание 1. «Я сам»**

Цель: выявить представления о частях тела и лица.

Оборудование: кукла.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи): Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? На что ты надеваешь варежки? (Покажи на себе, или на кукле, или выбери, назови картинку, пиктограмму).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

**Задание 2. «Моя семья»**

Цель: выявить представления о своих близких.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (1-2-х взрослых): Где мама (папа, или бабушка)? Как зовут маму (папу, или бабушку)? (или покажи на фотографии).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

Протокол оценки по 2 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Я сам». |  |
| 2 | Задание 2 «Моя семья». |  |
|  | Итого за 2 задания | *Сумма баллов* |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

**Итоговая аттестация:**

**Задание 1. «Любимая игра»**

Цель: выявить умение выражать желание.

Оборудование: знакомые игрушки и настольно-печатные игры (2-3)

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Назови, во что ты любишь играть". Если ребенок не называет, ему дают возможность выбрать из оборудования. Инструкция: "Выбери игру или игрушку".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 1 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

**Задание 2. «Я и другие»**

Цель: выявить умение дифференцировать детей и взрослых.

Оборудование: фотографии.

Инструкция для группы 1 и 2: Назови (покажи) (выбор из 3-х): Где дети? Где взрослые? (или покажи на фотографии).

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 2 задания: \_\_\_\_\_(баллов)

**Задание 3. «Полей цветок (Домоводство)»**

Цель: выявить умение выполнить последовательность практических действий в быту по речевой инструкции.

Оборудование: цветок, лейка, бутылка с водой.

Инструкция для группы 1 и 2: Инструкция: "Полей цветок".

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Результат 3 задания: \_\_\_\_\_\_(баллов)

Протокол оценки по 3 заданиям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | наименование | оценка |
| 1 | Задание 1 «Любимая игра». | …. |
| 2 | Задание 2 «Я и другие». |  |
| 3. | Задание 3 «Полей цветок (Домоводство)» (Вымой руки" для 3 группы)» |  |
|  | Итого за 3 задания | СУММА БАЛЛОВ |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

4-6 баллов – программный материал не усвоен.

7-9 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

* 1. баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.