

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Чернский район

МКОУ "ЧНОШ "Росинка"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Директор школы
Т.В. Саримсакова.
Протокол №1
от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_Т.В. Саримсакова
Приказ №34.1
от "29"августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1077820)

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Гарнеева Елена Алексеевна
Гнибида Татьяна Ивановна,
учителя начальных классов

п. Чернь 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и природа.								
1.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0.25	02.09.2022	Учебная беседа; диалог; рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/main/224675/ https://videouroki.net/tests/tiest-solntsie-blizhaishaia-zviezda.html
1.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	0	0.25	06.09.2022	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6109/train/224677/ https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/4_klass/interaktivnyj_test_planety_solnechnoj_sistemy/239-1-0-53248
1.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	0.25	09.09.2022	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.youtube.com/watch?v=RvaaU1AiCuo https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-poznaniyu-mira-na-temu-vrashenie-zemli-vokrug-osi-smena-dnya-i-nochi-4-klass-4921918.html
1.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0.25	0.25	13.09.2022	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос; Тестирование;	https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/planeta-zemlya/dvizheniya-zemli
1.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	0.5	16.09.2022 20.09.2022	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	https://easyen.ru/load/okruzhajushhij_mir/2_klass/prezentacija_k_uroku_54_formy_zemnoj_poverkhnosti/237-1-0-66455 https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/otpravimsia-v-puteshestvia-293340/osobennosti-form-zemnoi-poverkhnosti-301312/re-bbda6382-0cd4-4e4e-93d3-3728c3c23aca
1.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0.25	23.09.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/poverhnost-tulskogo-kraya-prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-dlya-klassa-k-uchebniku-pleshakova-727072.html https://easyen.ru/load/kraevedenie/tulskaja_oblast/formy_relefa_tulskoj_oblasti/442-1-0-9160
1.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	0.5	27.09.2022 30.09.2022	Учебная беседа; диалог с учителем; рассказ учителя; работа с иллюстративным материалом;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5535/main/296111/ https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/krai-v-kotorom-ty-zhivesh-728423/vodnye-obekty-tvoego-kraia-4280705/re-84f7a242-7af5-4653-8cc4-f4be2b84e28c
1.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	0	0.5	04.10.2022 07.10.2022	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/osobennosti-prirody-rossii-728422/vodnye-obekty-rossii-766492/re-a4553bb4-4e39-450f-abc0-574087f3b79c https://100urokov.ru/predmety/vodnye-obekty-rossii

1.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	0.25	11.10.2022	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Практическая работа;	https://zen.yandex.ru/media/id/609d32bd151f615f31755581/vodoemy-tulskogo-kraia-reki-612e517ce9fa270869ccd99a https://must-see.top/reki-tulskoy-oblasti/
1.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	2	0.25	0.5	14.10.2022 18.10.2022	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Письменный контроль; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-klass-umk-shkola-rossii-2144114.html
1.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	2	0	0.25	21.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/zemlya-i-chelovechestvo/mezhdunarodnaya-krasnaya-kniga https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-priroda-v-opasnosti-ohrana-prirodnih-bogatstv-vody-vozduha-poleznych-iskopaemyh-rasti-4406601.html
1.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0.25	0.25	28.10.2022	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Практическая работа; Тестирование;	https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/pravila_povedeniya_v_lesu/217-1-0-35586

1.13.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	9	1	2.5	08.11.2022 06.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах; Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3895/conspect/224702/ https://easyen.ru/load/chtenie/4_klass/interaktivnyj_test_k_uroku_po_teme_a_i_kuprinabarbos_i_zhulka/391-1-0-75486 https://learningapps.org/view952040
1.14.	Связи в природной зоне.	1	0.25	0.25	09.12.2022	Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспособляются к условиям жизни»; Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushchemu-miru-prirodnie-zoni-klass-3879106.html
Итого по разделу		27						
Раздел 2. Правила безопасной жизни.								

2.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0.25	13.12.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5475/main/98950/
2.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	0.5	15.12.2022 20.12.2022	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-puteshestvie-v-gorod-bezopasnost-3037331.html
2.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0.25	0.25	22.12.2022	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://infourok.ru/urok-bezopasnost-shkolnikov-v-seti-internet-1296656.html https://onlinetestpad.com/ru/test/140841-bezopasnost-v-seti-internet
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Человек и общество.								
3.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	0	0.25	27.12.2022	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/main/
3.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	1	0	0.25	29.12.2022	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5734/conspect/160161/

3.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	1	0.25	0.25	17.01.2023	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/4-klass/istoriia-sovremennoi-rossii-728426/prava-i-obiazannosti-grazhdan-rossii-6586706/re-d56a4715-a355-4808-9241-97aa61f5b2cd
3.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	2	0.25	0.25	19.01.2023 24.01.2023	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России; Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-priroda-tulskoy-oblasti-2032404.html https://urok.1sept.ru/articles/645267 https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2013/03/20/geograficheskoe-polozhenie-tulskoy-oblasti-i-plavskogo-rayona
3.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	1	0.25	0.25	26.01.2023	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя; Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/06/23/gosudarstvennye-prazdniki https://urok.1sept.ru/articles/586638
3.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0.25	0.25	31.01.2023	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-den-tuli-itulskoy-oblasti-431903.html https://urok.1sept.ru/articles/505296

3.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	22	2	4	02.02.2023 23.03.2023	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»; Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/conspect/253249/ https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-istorii-otechestva-na-temu-istoriya-beskonechnaya-lenta-vremeni-3546788.html
3.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	2	0.5	0.5	04.04.2023 06.04.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5735/conspect/290060/

3.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	2	0.5	0.5	11.04.2023 13.04.2023	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси; Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);	Устный опрос; Тестирование;	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_okruzhayushemu_miru_na_temu_kultura_byt_i_nravy_rossii_v_xiii_xv_vekah_4_klass_okruzhayuschij_mir-166689
3.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	0.25	0	18.04.2023 20.04.2023	Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))»;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-po-teme-istoriya-otchestva-vydayushiesya-lyudi-raznyh-epoch-kak-nositeli-bazovyh-n-4083650.html
3.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	1	0.25	0.5	25.04.2023 27.04.2023	Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-geografii-na-temu-obekti-vsemirnogo-naslediya-yunesko-v-rossii-3892633.html
3.12.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	02.05.2023 04.05.2023	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Практическая работа;	https://sputnik71.ru/o-tule/dostoprimechatelnosti-tulskoj-oblasti/dostoprimechatelnosti-chemi-i-chernskogo-rajona.html
3.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0.25	0.25	11.05.2023 18.05.2023	Создание памятки нравственного поведения;	Практическая работа;	https://uchitelya.com/obschestvoznanie/174831-prezentaciya-kulturnye-tradicii-i-normy-etiketa-russkoy-narodnosti.html
Итого по разделу		37						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	7	16	
--	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Что изучает астрономия? Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	0.25	01.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года.	1	0.25	0.25	06.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
3.	Что изучает экология? Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	1	0	0.25	08.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Экологические проблемы и пути их решения. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	1	0	0.25	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Экологические проблемы и пути их решения. Красная книга России и Тульской области (по 3— 4 примера). Правила нравственного поведения в природе.	1	0.25	0.25	15.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

6.	Всемирное природное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России.	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Всемирное природное наследие. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия за рубежом.	1	0	0.25	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
8.	Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей.	1	0.25	0.25	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
9.	Безопасность. Полезные и вредные привычки. Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	0.25	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города, поселка.	1	0	0.25	04.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Безопасность велосипедиста. Правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	0.25	0.25	06.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

12.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города. Безопасность на улицах, детских площадках, парках.	1	0.25	0.25	11.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;
13.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0.25	0.25	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
14.	Что изучает география? Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	0	0.25	18.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Равнины России. Формы земной поверхности: равнины, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	0.25	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Горы России: общее представление, условное обозначение гор на карте. Охрана природных богатств, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе	1	0.25	0.25	25.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

17.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	0	0.25	27.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	0	0.25	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Значение водоемов и их охрана. Правила нравственного поведения в природе.	1	0.25	0.25	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе	1	0	0.25	15.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Природные заповедники и охраняемые природные зоны России и Тульской области.	1	0	0.25	17.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	0	0.25	22.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;

23.	Зона арктических пустынь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0.25	0.25	24.11.2022	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
24.	Тундра: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0.25	29.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Тайга: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0.25	01.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Зона смешанных и широколиственных лесов: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0.25	0.25	06.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Лес и человек. Использование и охрана лесных богатств.	1	0	0.25	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Степь: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0.25	13.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Пустыня: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0.25	15.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;

30.	Субтропики: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне	1	0	0.25	20.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Что изучает история? Человек и общество. История Отечества.	1	0.5	0.25	22.12.2022	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;
32.	«Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	1	0	0.25	27.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Как образовалось государство Русь? Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей	1	0	0.25	29.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Первые русские князья. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в исторические периоды.	1	0	0.25	17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Культура Руси. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей.	1	0.25	0.25	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;

36.	Нашествие Батя. Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Монгольское иго.	1	0	0.25	24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Князь Александр Невский. Защита Северо-Западных рубежей. Битва на Чудском озере.	1	0	0.25	26.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Куликовская битва. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1	0.25	0.25	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
39.	Иван Третий. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Кремль - символ Москвы. Герб .	1	0	0.25	02.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном . Мастер печатных дел. Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Здравствуй, Сибирь!	1	0	0.25	07.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

41.	Как жили на Руси в XV-XVI вв. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей. Выдающиеся люди как носители базовых национальных ценностей. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей .	1	0.25	0.25	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
42.	Патриоты России. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1	0	0.25	14.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Петр Великий. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр - первый российский император.	1	0	0.25	16.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Михаил Васильевич Ломоносов. Биография Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1	0	0.25	21.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Екатерина Великая. Екатерина - продолжательница реформ Петра. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Петербурга. Дворяне и крепостные крестьяне. Знаменитые военачальники.	1	0.25	0.25	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; Диктант;

46.	Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Партизанское движение. Победа над Наполеоном.	1	0	0.25	02.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Страницы истории 19 века. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года.	1	0	0.25	07.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в 19 веке.	1	0	0.25	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
49.	Новые времена в жизни страны. Россия вступает в 20 век. Николай второй - последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Февральская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	1	0.25	0.25	14.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0.25	0.25	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

51.	Страницы истории 1920 - 1930 -х годов. Образование Советского Союза. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов.	1	0	0.25	21.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Великая Отечественная война и великая победа. «Всё для фронта! Всё для победы». Героическая летопись Великой Отечественной. Выдающиеся полководцы как носители базовых национальных ценностей	1	0.25	0.25	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей.	1	0	0.25	04.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Восстановление народного хозяйства. Героический труд людей в послевоенное время.	1	0.25	0.25	06.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

55.	Научные достижения XX века. Страна, открывшая путь в космос. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция "Мир". МКС. Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Президент РФ — глава государства Понятие о федеративном устройстве России. Государственное устройство РФ: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Политико-административная карта России.	1	0	0.25	13.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1	0.25	0.25	18.04.2023	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;
58.	Россия - многонациональная страна. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.	1	0.25	0.25	20.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Мы - граждане России. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России.	1	0	0.25	25.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

60.	Символы России и твоего края. Государственные герб, флаг, гимн. Их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.	1	0	0.25	27.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1	0.25	0.25	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Современная Россия. Дальний Восток. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0.25	04.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Сибирь. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0.25	11.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

64.	Урал. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0.25	16.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Северные города России. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Политико-административная карта.	1	0	0.25	18.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	ВПР	1	1	0	23.05.2023	ВПР;
67.	Города Центральной России. Политико-административная карта. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Города на Волге и юге России. Политико-административная карта. Общая характеристика края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	1	0.25	0	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	16		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для ОО в 2 ч. М.: Просвещение, 2020

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник для ОО в 2 ч. М.: Просвещение, 2020

Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь в 2 ч. М.: Просвещение, 2022

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс.

Плешаков А.А. Рабочая программа по окружающему миру.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/>

Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

<https://www.yaklass.ru>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук

Интерактивная панель

Пробуки для обучающихся

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ,
ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.

Глобус

Физическая и политическая карта РФ

Карта природных зон

Гербарии

