

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

администрация МО Ченский район

МКОУ "ЧНОШ "Росинка"

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом

\_\_\_\_\_ Саримсакова Т.В.

Протокол №1

от "29" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Саримсакова Т.В.

Приказ №34.1

от "29" августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1257068)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лейних Юлия Петровна  
учитель начальных классов



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

### *Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	0	0,75	02.09.2022 09.09.2022	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0,25	14.09.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	<a href="https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-v-chiom-tsiennost-druzhby">https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-v-chiom-tsiennost-druzhby</a>
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0,25	16.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Рабочее%20место%20школьника.%20Правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%2C%20режим%20труда%20и%20отдыха.%20видео%20фрагмент&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648548209228966-1722229421142572572">https://yandex.ru/video/preview/?text=Рабочее%20место%20школьника.%20Правила%20безопасной%20работы%20на%20учебном%20месте%2C%20режим%20труда%20и%20отдыха.%20видео%20фрагмент&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648548209228966-1722229421142572572</a>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0,5	21.09.2022 23.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a>
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0,25	28.09.2022	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-rodного">https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-rodного</a>
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0,5	30.09.2022 05.10.2022	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-rodного">https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnosti-rodного</a>
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0,5	07.10.2022 12.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/03/prezentatsiya">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/11/03/prezentatsiya</a>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0,5	14.10.2022 19.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0.25	21.10.2022	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/train/122826/</a>
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0.25	26.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/26/igra-po-okruzh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/26/igra-po-okruzh</a>
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	0	0.75	09.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0.75	18.11.2022 25.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/start/155077/</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0.75	30.11.2022 07.12.2022	Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Погода%20и%20термометр.%20Наблюдение%20за%20погодой%20своего%20края.%20Сезонные%20изменения%20в%20природе.видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648720653430684-6904740200907154754-sas2-0105-sas-17">https://yandex.ru/video/preview/?text=Погода%20и%20термометр.%20Наблюдение%20за%20погодой%20своего%20края.%20Сезонные%20изменения%20в%20природе.видео&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648720653430684-6904740200907154754-sas2-0105-sas-17</a>
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0.75	09.12.2022 16.12.2022	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/06/08/pravila-povedeniya-v-prirode">https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2018/06/08/pravila-povedeniya-v-prirode</a>
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	3	0	0.75	21.12.2022 28.12.2022	Экскурсия; Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос;	<a href="http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/promezhutochnye-rezultaty-osvoeniya">http://900igr.net/prezentacija/pedagogika/promezhutochnye-rezultaty-osvoeniya</a> <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0.75	13.01.2023 20.01.2023	Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648720950019666-1827285643862311434-vla1-4640-vla-17-balancer-8080-BAL-5673&amp;">https://yandex.ru/video/preview/?text=лиственные%20и%20хвойные%20растения%20дикорастущие%20и%20культурные%20растения%201%20класс&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1648720950019666-1827285643862311434-vla1-4640-vla-17-balancer-8080-BAL-5673&amp;</a>

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0	1.25	25.01.2023 08.02.2023	Практическая работа по теме «Найлите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);	Устный опрос;	<a href="https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass">https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/1-klass</a> <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	3	0	0.75	10.02.2023 24.02.2023	Практическая работа по теме «Найлите у растений их части»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/main/154050/</a> <a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	1.25	01.03.2023 15.03.2023	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовет насекомых (птиц; зверей...)»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/conspect/154257/</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0.75	17.03.2023 05.04.2023	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/90722">https://uchi.ru/teachers/cards/90722</a> <a href="http://animal.geoman.ru">http://animal.geoman.ru</a>
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	0	0.75	07.04.2023 14.04.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/teachers/cards/110337">https://uchi.ru/teachers/cards/110337</a>
Итого по разделу		37						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	0	0.5	19.04.2023 21.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/train/168964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/train/168964/</a>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0.5	26.04.2023 28.04.2023	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library</a>
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0.5	03.05.2023 05.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2018/01/11/konspekt">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchij-mir/2018/01/11/konspekt</a>

3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0.25	10.05.2023	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;reqid=1648721481976899-14911381778179110291-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-3411&amp;suggest_reqid=557533701158746771178754253065447&amp;text=Безопасность+в+сети+Интернет+%28электронный+дневник+и+электронные+ресурсы+школы%29+в+условиях+контролируемого+доступа+в+Интернет.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?family=yes&amp;filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;reqid=1648721481976899-14911381778179110291-sas3-0812-bb9-sas-17-balancer-8080-BAL-3411&amp;suggest_reqid=557533701158746771178754253065447&amp;text=Безопасность+в+сети+Интернет+%28электронный+дневник+и+электронные+ресурсы+школы%29+в+условиях+контролируемого+доступа+в+Интернет.+1+класс</a>
Итого по разделу		7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	15				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по школе. Человек и общество. Школьные традиции и праздники.	1	0	0.25	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0.25	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0.25	09.09.2022	Устный опрос;
4.	Дорога от дома до школы Правила безопасной жизни. Дорога от дома до школы.Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1	0	0.25	14.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0.25	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Что такое Родина. Человек и общество. Россия. Москва — столица России.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Народы России.Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0.25	23.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



8.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	1	0	0.25	28.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
10.	Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0.25	07.10.2022	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12.	Дни недели. Неживая и живая природа.	1	0	0.25	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Времена года. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0.25	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Признаки осени. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0.25	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Погода. Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0.25	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Погода и термометр. Экскурсия по теме «Наблюдение за погодой своего края». Сезонные изменения в природе.	1	0	0.25	26.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

17.	Жизнь растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0.25	09.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Экскурсия по теме «Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав»	1	0	0.25	11.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Дикорастущие и культурные растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0.25	16.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Практическая работа.	1	0	0.25	18.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0.25	23.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Почему нужно ухаживать за комнатными растениями. Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0.25	25.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Редкие и исчезающие растения. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	0	0.25	30.11.2022	Устный опрос;

24.	Жизнь животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0.25	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Звери. Игра-соревнование «Кто больше назовет зверей»	1	0	0.25	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Птицы. Наблюдение за повадками птиц.	1	0	0.25	09.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Рыбы. Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях.	1	0	0.25	14.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Насекомые. Игра-соревнование «Кто больше назовет насекомых»	1	0	0.25	16.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
29.	Кто живет в зоопарке? Работа с иллюстративным материалом.	1	0	0.25	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Дикие и домашние животные. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	1	0	0.25	23.12.2022	Устный опрос;
31.	Почему домашние животные нуждаются в заботе. Рассказы детей по теме « Мои домашний питомец»	1	0	0.25	28.12.2022	Устный опрос;
32.	Признаки зимы. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0.25	18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Помощь птицам зимой. Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать природу»	1	0	0.25	20.01.2023	Устный опрос;

34.	Редкие и исчезающие животные. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
35.	Твой дом. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0.25	27.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Твоя семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
37.	Домашний адрес. Рассказы детей по теме « Как наша семья проводит свободное время»	1	0	0.25	03.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Вода в доме. Бережное отношение к предметам, вещам и уход за ними.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
39.	Электричество в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0.25	10.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Компьютер в твоей жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0.25	22.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Правила безопасности в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	0.25	24.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;

42.	Кто нас защищает. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
43.	Признаки весны. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	1	0	0.25	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Весенний праздник - 8 Марта. Совместный труд и отдых.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос;
45.	Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце).	1	0	0.25	10.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Солнце. Неживая и живая природа.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
47.	Земля и Луна. Неживая и живая природа.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
48.	Человек исследует космос.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
49.	12 апреля - День космонавтики.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
50.	Бережем Землю. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0.25	07.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Как меняется человек и окружающий мир. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0.25	12.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;

52.	Как ты воспринимаешь мир. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0.25	14.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Твое настроение. Работа с иллюстративным материалом.	1	0	0.25	19.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Твое тело. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0.25	21.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Чем полезны овощи и фрукты. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0.25	26.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Твоя одежда. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0.25	28.04.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Твое здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	1	0	0.25	03.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Какие бывают музеи. Правила поведения в социуме	1	0	0.25	05.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Такие разные памятники. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
60.	Твои земляки - герои Отчизны. Труд людей.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
61.	Будем вежливыми. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0.25	17.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;

62.	О дружбе. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0.25	19.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Идем в гости. Поведение в гостях.	1	0	0.25	24.05.2023	; Практическая работа;
64.	Признаки лета. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1	0	0.25	26.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Правила поведения на улице. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Практическое занятие в кабинете.	1	0	0.25	31.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
66.	Правила поведения в лесу. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0.25	30.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	13.25		

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс

Глаголева Ю. И., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Окружающий мир. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс

Плешаков А. А. Окружающий мир. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 1 класс

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Когда учиться интересно ""Школьная жизнь" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/main/104573/>

Библиотека МЭШ [https://uchebnik.mos.ru/catalogue ?](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?)

types=atomic\_objects&subject\_ids=3196&logical\_type\_ids=54&class\_level\_ids=1 "Я иду в школу"

<https://uchi.ru/catalog/env/1-klass/lesson-5135>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/>

[https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/9262302?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9262302?menuReferrer=catalogue) "Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/> <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-11239>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

"Правила вежливости" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/main/157365/>

"Культура общения и театр" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3773/main/157396/> Правила поведения в общественных местах

[https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\\_view/atomic\\_objects/5629358](https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358)

Урок "Что такое семья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/>

"Особенности жизни семьи" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/main/122824/>

"Как путешествует письмо" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5541/start/168831/>

"Природа и рукотворный мир" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/main/154926/>

Урок "Дневное и ночное небо"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/>

"Солнце, Луна, звезды " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3642/start/154754/>

"Космос, космическое пространство" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/> "Освоение космоса" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/main/154835/>

"День космонавтики" [https://uchebnik.mos.ru/material\\_view/atomic\\_objects/8963391?menuReferrer=catalogue](https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8963391?menuReferrer=catalogue)

"Снег и лёд" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3919/main/97113/> "Что такое погода. Явления природы" "Термометр"

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5531/main/155081/>

"Уважение к окружающему миру" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/main/122519/> "Красота



природы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>  
"Взаимодействие природы и человека" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/main/97800/> "Как живут растения и животные" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/main/105846/> <http://plant.geoman.ru> – Все о растениях. <http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.  
"Дикорастущие и культурные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/> Урок "Что общего у разных растений"  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  
"Редкие и исчезающие растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>  
"Комнатные растения" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>  
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27439>  
<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.  
Урок "Разнообразие животного мира" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/main/154262/>  
Урок "Насекомые" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.  
Урок "Рыбы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/> <http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.  
<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.  
Урок "Птицы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах  
Урок "Звери" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/>  
Урок "Животные холодных и жарких районов" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/train/106312/>  
Урок "Кто где живет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4001/main/106310/>  
<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.  
"Дикие и домашние " <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-27056>  
"Мои домашние питомцы" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/>  
"Наши меньшие друзья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/main/154785/>  
<http://cat-gallery.narod.ru/kids> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.  
"Сохранение и укрепление здоровья" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/main/119247/> "Если хочешь быть здоров" <https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-39461>  
"Детям о коронавирусе" <https://dovosp.ru/articls/stop-koronovirus-dosug-kvest-dlja-detej-4-5-let>  
"Что нас окружает дома" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/>  
"Откуда в наш дом приходят вода и электричество " <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/main/154660/>  
"Опасности дома и на дороге" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/main/81555/>  
"Виды транспорта" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/start/291319/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  
<https://uchi.ru/catalog/env/2-klass/lesson-46397>  
"Правила безопасности в транспорте" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4003/main/291323/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5542/main/154810/>  
"Телефон, телевизор, Интернет" <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/289878/>  
<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

термометр, гербарий, колбы, пробирки, фильтр, теллурий, географическая карта, глобус

